

PLAN INTEGRALA CEIP KUETO HLHI 2014-2015

IKASTURTEA

1.- PLAN INTEGRALAREN JUSTIFIKAZIOA ETA ARDATZAK

DIAGNOSIA

Bere hasieratik, CEIP KUETO HLHI ingurunearekiko eta berrikuntzarekiko duen inplikazioagatik nabarmendu den zentroa izan da.

Gure zentroa Sestaoko gune ertainean kokatuta dago, baina bere eragin-esparrua udalerraren behealde guztira zabaltzen da, infra-etxe gehienak kokatuta dauden lekura, alegia.

Une honetan 445 ikasle ditugu, eta horietatik 325 bekadunak dira.

Gure zentroko familien indize sozio-ekonomikoa -1i dagokio, azken urteotako proba diagnostikoen arabera.

Gure kasuan, euskara familia-hizkuntza gisa ez da iristen % 8ra, komunitatearen maila % 23 inguruan kokatuta dagoen arren. Bestelako hizkuntzek % 14ko presentzia dute, eta horiek Euskadin % 5,6ko mailan kokatzen dira.

Kultura-aberastasuna handia da, gure atzerriko ikasleak % 15 inguru dira (Euskadiko batezbestekoa % 5,3koa da) eta ikasle ijitoak % 10.

Ikasleen egokitasunari dagokionez, gure batezbestekoa % 80 ingurukoa da, eta komunitatean,, aldiz, % 90ekoa.

Matrikulari dagokionez, nabarmentzekoa da ikasturtean zehar lekualdaketa eta matrikulazio berriak oso ohikoak direla, eta sarritan curriculum-desfase handia izaten da, baita eskolatu gabekoak ere.

Familiaren parte-hartzeari dagokionez, horietako batzuk nabarmentzen dira eskola-jarraipenaren parte-hartze eta laguntzan eta jarduera osagarrien antolaketan oso inplikaturik daudelako.

Datu horiek guztiak kontuan hartuta, gure zentroak argi izan du apustua egin behar zuela berrikuntza, prestakuntza, elkarbizitza eta parte-hartzearen alde, aniztasunari erantzun gisa eta emaitza hobekitzeko oinarritzko gako gisa.

Azken ikasturteotan garatzen ari garen prestakuntza-planen eta berrikuntza-proiektuen helburua da ikasle guztiek, bakoitzaren aukerak kontuan hartuta, euren gaitasunak ahalik eta gehien garatu ahal izatea, metodologia eta tresna bideratzaileak bilatuz. Curriculumaren arloan, curriculumarekin lotutako proiektu guztien ardatz egituratzaile gisa jotzen dugu Hizkuntza Normalkuntza Proiektua. Komunikazio-hizkuntzan ulermena eta adierazpena hobetzen badugu, bestelako arloen ikasketa erraztu eta bideratuko dugu.

Elkarbizitza Planak eta harrera-plan ezberdinek gure zentroko kideen harremanen alorraren eta emozionalaren oinarriak ezartzen dituzte, elkarbizitza on batek ikasketa ona bideratzen duela uste baitugu.

Parte-hartzeak, pertenezia-sentimenduak erraztuko dute zentroak komunitatean duen proiektzioa, baita komunitatea zentroan integratzea ere.

Ikasleen garapen integral eta orekatua sustatuko dituen eskolan sinesten dugu, erreferente gisa hartuz hezkuntza-kalitatea, aukera-berdintasuna, zuzentasuna, elkartasuna, justizia... guztioi jatorrien ezberdintasunak gainditzen lagunduko digutelakoan, eta pertsona sortzaileak, irizpidedunak, autonomoak, inizatibadunak eta jarrera ekintzailea dutenak sortuko direlakoan.

Hori guztia oinarri hartuta, eta gure Hezkuntza Proiektutik abiatuta, 2013-2014 ikasturtean planteatutako hobekuntza-planetik eta memorieta agertutako beharren arabera, 2014-2015 ikasturterako honako 4 ardatzetan oinarritutako plan integrala diseinatu eta garatzea da asmoa:

LIDERGO PEDAGOGIKOA

- ✓ Emaiza azterketa eta Hobekuntza plangintza
- ✓ Metodologia eta dinamika integratzaileak:
 - Ikasketa kooperatiboa
 - Bikoteka irakurtzen
 - Bikoteka idazten
 - Ikasle laguntzaile
 - Elkarreragile Taldeak
 - Tertulia dialogikoak

PLANGITZA ESTRATEGIKOAK

HEZKIDETZA ETA ELKARBIZITZA

- ✓ Elkarbizitza Plangintza
- ✓ Elkarbizitza behatokia
- ✓ Harrera Plana
- ✓ Hezkidetza plangintza

INFORMAZIO ETA KOMUNKAZIO TEKNOLOGIAK

- ✓ Web orria
- ✓ Samsung Proiektua
- ✓ Errekurtso teknologikoak: Tresnak eta programak

PLANGINTZA INTEGRALA KUETO HLHI 2014-2016

ANTOLAKUNTZA

- ✓ Lan taldeen definizioa
- ✓ Koordinazioa lehenengo erronka
- ✓ Dokumentuen behaketa eta eguneraketa

- ✓ Etengabeko formazioa

- ✓ Ebaluazio prozesuak

PARTEHARTZEA

- ✓ PROGRAMAK: AMUGE, Bidelaguna, Artizar
- ✓ Familiekin lan bateratua:
 - Geletako guraso delekatuak
 - Gurasoen Elkartea
 - Ama ijitoen taldea
- ✓ Kanpoko agenteekiko partehartzea
 - Aldundia
 - Udala
 -
- ✓ Bolondresen komisioa

1. LIDERGO PEDAGOGIKOA

Lan pedagogikoa ikasle guztiek oinarrizko gaitasunak bereganatzera bideratu nahi dugu lehentasunez, euren gaitasunak ahalik eta gehien garatuz.

Horretarako, gure lan-ildoak ikasleak euren ikasketaren protagonista izan daitezen bideratuta dago. Irakasleek hautatu eta sailkatuko dituzte curriculum-materialak taldearen beharretara hobekien egokitzen diren ikasketa-atazak diseinatuz. Talde-lana eta ebaluazioa izango dira prozesu honetako bi elementu garrantzitsuetakoak.

Hezkuntza-eredu inklusiboa garatu nahi dugu, proposamen metodologiko berriekin, berdinen arteko elkarreragina bideratuz lehentasunez, baina hezkuntza-komunitateko bestelako eragileen esku-hartzeari ere lekua eginez.

Lankidetzako ikaskuntza estrategia metodologiko garrantzitsua izango da ikasketaren auto-erregulazioa bideratzeko, baita parte-hartzearena, ahozko komunikazioarena, laguntzarena, enpatiarena... ere.

2. PROIEKTU ESTRATEGIKOAK.

Eskola ikasketa integralerako gune gisa ulertzen dugu, ikasleek bizitzen eta elkarbizitzen ikasteko aukera izango duten leku gisa, euren ezberdintasunean garatzekoa, euren ikasketaren protagonista izango direneko, bakoitzak behar duen curriculum-erantzuna ziurtatuz.

Horregatik, gure zentroko irakasleok berrikuntzaren aldeko apustua egin dugu, beti ere gure ikasleen zati baten arrakala kultural eta soziala txikituko duten proiektuak, metodologiak... ikertu, esperimentatu eta praktikara eramateko asmoz. Gure asmoa da zuzentasuna eta aukera-berdintasuna hitz hutsalak izan baino, gure egunerokoa gida izan daitezen.

Ildo horretan, garrantzi nabarmena eman nahi diogu eskola-giroari ikasketa bideratzeko elementu gisa, baita ikasketa eta emaitzen hobekuntza erraztuko duten tresnen bilaketari ere.

Gure proiektuak errendimendu altua dutenen eta errendimendu baxua dutenen arteko distantzia murriztera daude eta egongo dira bideratuta, horrek gizarte-ezberdintasunak murrizten ere lagunduko duelako.

Ikasten duen eskola izan nahi dugu, eta bagara, bakoitzak bere potentzialtasun pertsonal, sozial eta akademikoak ahalik eta gehien garatuko dituen eskola, eta horretarako, aniztasunari erantzuteko ekimen ezberdinak sustatzen ditugu, gure testuinguru sozialarekin bat eginez.

Horregatik, proiektu global honen barruan bi proiektu estrategiko planteatu ditugu, koedukazioa elkarbizitzaren zein emaitzen hobekuntza gisa, eta informazioaren eta komunikazioaren teknologia berrien erabilera bi alderditan: alde batetik, ikasketa-elementu motibatzaile gisa eta, bestetik, berdintasun sozialerako tresna gisa, baliabide horretarako sarbidea modu globalizatuan erraztuz.

3. ANTOLAKETA

Prestakuntza-plan fokalizatuko planak hasi zirenetik, gure zentroa, garatzen aritu garen proiektu ezberdinen bitartez, etengabeko hobekuntzara bideratutako prozesu dinamikoak sortzen ahalegindu da, modu gutxi gorabehera esplizituan.

Egoera eta testuinguru ezberdinen ebaluazioak eta azterketak bideratu dute gure lidergo pedagogikoa, eta berau etengabeko prestakuntzari lotuta egon da, gure hezkuntza-komunitate aberatsa osatzen duten behar, errealitate, testuinguru... ezberdinei erantzuteko beharrezkoa baita.

Hori guztia era mailakatuan kudeatzen joan gara, baina izaera globaleko proiektu honi esker, kudeaketa hori zirkulu itxurakoa izatea nahi dugu, guztia esfera berberaren inguruan antola dadin modu argi eta osagarrian, integrazioa ez dadin izan gainkarga bat, baizik eta tresnak integratu eta erraztuko dituen egitura berria.

Koordinazioa elementu gakoa da horretarako. Lantaldeen osaketak eta aldizkako planifikazioak parte-hartzea sustatuko duten eta konpromisoak hartzea erraztuko duten lan-dinamikak sortuko dituzte. Prozesu berrien jarraipena eta proiektzioa egitea izango da helburua. Horrek lotura izango du helburu eta helmugak zehazteko gako diren dokumentuen berrikusketak eta eguneratzearekin eta, nola ez, baita irakasle-taldearen prestakuntza eta birziklatze beharrekina ere.

Ebaluazioak barne-ebaluazioaren kultura finkatzea bilatzen du, eskola parte-hartzaile, berritzaile eta kalitatezkoaren atal oso garrantzitsu gisa.

4. PARTE-HARTZEA LANKIDETZA

Parte-hartzea eskolaren hobekuntzarako funtsezko ardatza da. Familien parte-hartzea sustatzeak eta hezkuntza-proiektuaren parte-hartzaile sentiarazteak integrazioa erraztuko du eta hezkuntzaren eragile eta arduradun sentitzea ekarriko du.

Parte hartzeko eta komunikatzeko bideek garrantzi handia dute prozesu honetan guztian, eta horregatik bilatuko ditugu horiek garatzeko formularik egokienak. Pertenentziaren zentzua sustatu nahi dugu, baita parte-hartze aktiboarena ere.

Beharrezkoa da beste elkarte eta erakundeekiko elkarlana bultzatzea ekintza-plan bateratuak ezartzeko, inklusibitateko neurriak sustatuz eta garatuz.

Eskola ingurunera irekitzea beharrezkoa da, hezkuntza-eremu integral gisa. Zentroaren proiektzioa bi noranzkotan landu nahi dugu, eskolaren ingurunerako proiektzioa indartuz eta boluntarioaren irudia finkatuz, ingurunea zentroan txertatzeko elementu gisa.

HELBURU ESTRATEGIKOAK

1. Gure hezkuntza-eredua eguneratzea
2. Gure hezkuntza-proiektuarekin bat datorren Koedukazio Plana izatea
3. Aniztasunaren arreta-plana eguneratzea
4. Gure ikasleen emaitza akademikoen hobekuntza lortzea alor guztietan
5. Zentroaren antolaketa eta funtzionamendua finkatu eta horretan aurrera egitea, ezarritako hobekuntza-helburuak lortzeko
6. Gaitasun digitala sustatzea zentroaren jarduera-esparru guztietan

HELBURU OROKORRAK ETA EKINTZAK

1. Gure koedukazio-plana martxan jartzea
2. Teknika eta metodologia ezberdinetan sakontzea, bikaintasunerako eta emaitzen hobekuntzarako
3. Berrikuntza-jardueretan aurrera egitea, 2.0 tresnak erabiliz
4. Aniztasunaren arreta-plana egituratzea, ikuspegi inklusibotik
5. Zentroaren dokumentazio guztia eguneratuta edukitzea, kudeaketa-elementu aktibo gisa
6. Giza baliabideak eta erabilgarri dugun denbora optimizatzea, diseinatutako plan eta programa ezberdinek sortutako beharrei modu egokian aurre egiteko.
7. Irakasleei eguneroko jarduera bideratzeko baliabideak eta tresnak ematea, Sailak, eskualdeko Berritzeguneak edo zentroak eskaini eta antolatutako barne-prestakuntzaren berariazko prestakuntzaren bitartez.
8. Komunikazio-estrategia diseinatzea, eta laguntzaileak identifikatzea

Helburu zehatzak zein ekintzak eta ebaluazio-adierazleak gure proiektu integralean kontuan hartuko ditugun ardatzetan garatuko dira.

HARTZAILEAK

Klaustro osoa, langileak, familiak eta boluntarioak.

PLANGINTZA ETA EGUTEGIA

Proiektu bakoitzak bere koordinazio-batzordea izango du, aldian behin bilduko dena. Batzorde horrek izango du jarduerak dinamizatzeko ardura, proposamenak egitekoa, informazioa zikloetara eramatekoa eta horiek egingo dituzten ekarpenak jasotzekoa.

Lehen hiruhilekoan, aurreko ikasturteetan hasitako jarduerak abiatuko dira, eta proposamen berriak diseinatuko dira. Era berean, irakasleen prestakuntza-plana abiatuko da.

Hurrengo hiru ikasturteetarako plan estrategiko bati buruz ari gara, honakoa da gure planifikazioa:

2014/2015 Ikasturtea

- Koedukazioari dagozkion diagnostiko eta sentsibilizazio faseak egin, hezkuntza-komunitateko estamentu guztien artean
- Berdinen arteko ikasketari eta 2.0 web-tresnen erabilerari buruzko prestakuntza-plana diseinatu
- Metodologia horiek ikasgelan ezarri
- Boluntario gehiago lortzeko estrategia diseinatu
- Aniztasunaren arreta-plana berrikusi eta eguneratu
- Zentroko dokumentazioa eguneratu, euskarri digitalean
- Irakasleen koordinazioa bideratu
- Zentroaren webgune berria ireki

2015/2016 Ikasturtea

- Egunerokoan egin ahal izateko jarduerak diseinatu, edozein egoeratan koedukatzea ahalbidetuko digutenak
- Zentroko dokumentazioa genero-ikuspegitik berrikusi
- Eskolen garapen zein antolaketa aldatu eta hobekuntzak txertatu, aurreko ikasturtearen ebaluazioaren arabera
- Zentroak eskuragarri dituen baliabide digitalak optimizatu
- Irakasleen prestakuntza-planarekin jarraitu
- Irakasle, familia eta kanpo-eragileen arteko koordinazio-sistema eraginkorra ezarri

2016/2017 Ikasturtea

- Genero-ikuspegia kontuan hartu zentroko jarduera guztietan
- Ikasgelako programazioetan finkatuta dauden berrikuntza-jarduerak txertatu
- Zentroko kide guztiek lan-ildo berbera dugula bermatu
- Ikasleekin elkarlaneko ikasketa-ingurunea erabili
- Beharrian berriak hauteman

PROIEKTUA EBALUATZEKO ETA EMAITZAK NEURTZEKO IRIZPIDEAK

Ebaluazioa programa edo proiektu bakoitzean ezarritako irizpide, adierazle eta momentuen arabera egiten joango da.

Proiektu osoaren jarraipena eta ebaluazioa batzorde pedagogikoak egingo du. Lehen urtean, batez ere, proiektuaren nondik norakoen ebaluazio jarraitua beharko dugu, beharrezkotzat jotzen diren doiketak txertatze aldera.

Ikasturte bakoitzaren amaieran, proiektuaren ebaluazioa egingo dugu, eta bertan ikusiko ditugu zeintzuk izan diren lorpenak, baita hurrengo ikasturterako hobekuntza-proposamenak egin ere.

2.- ARDATZ BAKOITZAREKIN LOTURIKO HELBURU ETA JARDUERAK

A.- LIDERGO PEDAGOGIKOAREKIN LOTURIKO HELBURU ETA JARDUERAK

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	KRONOGRAMA			LORPEN ADIERAZLEAK
		14-15	15-16	16-17	
1.Hobekuntza-neurriak ezartzea baliabideak optimizatuz, ebaluazio diagnostikoaren eta ikasleen ikasturte amaierako ebaluazioaren emaitzak aztertu ondoren.	1.1.Hobekuntza-plana egitea ebaluazioaren emaitzen arabera eta irakasleek memoria-txostenetan egindako proposamenen arabera.	X	X	X	-Orduategien egokitzapena -Errefortzu-saioen kopurua -Diseinatutako errefortzu-planen kop.
2.Teknika eta metodologia ezberdinetan sakontzea, bikaintasunerako eta emaitzen hobekuntzarako.	2.1.Euskararen erabilera zuzena sustatzea ahoz zein idatziz eskolako zein eskolaz kanpoko jardueretan, curriculumaren garapen arruntean eragina izan dezan. (Hizkuntz Normalizazio Plana)	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak
	2.2. “Bikoteka irakurtzen” proiektuarekin jarraitzea 2. zikloko ikasleekin irakurketaren mekanika eta ulermena hobetzeko, baita programaren bidez ikasle tutore eta tutorizatuen arteko harremana hobetzeko ere.	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak <ul style="list-style-type: none">ulermenari dagokionez.-Familien asebetetze maila
	2.3. “Bikoteka idazten” proiektua abiatzea 3. zikloko ikasleekin, idatzizko adierazpena eta ikasleen arteko harremana hobetzeko jarduera-programaren bitartez.			X	X

	<p>2.4. “Lankidetzako ikaskuntza” proiektuarekin jarraitzea haur hezkuntzako 5 urtekoekin eta lehen hezkuntzan, eta haur hezkuntzako 3 eta 4 urtekoetara zabaltzea berdinen arteko ikas-estrategiak garatze aldera helburu komunak lortzeko, horien ardura talde osoarena izanik.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasleen emaitza akademikoak ahozko adierazpenari dagokionez. -Ikasleen arteko harremanak -HBEko ikasleen integrazio maila
	<p>2.5. “Talde interaktiboak” eta “Curriculumari buruzko tertulia dialogikoak” dinamikekin jarraitzea lehen hezkuntzako 3., 4. eta 5.ean (boluntarioen arabera) ikasleen artean pentsatzen ikastea eta estrategiak, ideiak eta argudioak adieraztea sustatzen jarraitzeko.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasleen autonomia maila atazak egitean eta taldearen inplikazioa -Ikasleen adierazpen eta argumentazio maila -Boluntarioen asebetetze maila.
	<p>2.6. “Ikasle laguntzaile” planarekin jarraitzea, lehen hezkuntzako 2.etik 6.erako ikasleak haur hezkuntzakoekin eta lehen hezkuntzako 1.koekin euskaraz komunikatzeko gai direla jabe daitezen, eta hizkuntzaren erabileran txikientzako erreferente izan daitezen.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasle laguntzaileen jarrera haur hezkuntzakoekin euskara erabiltzearekiko -Haur hezkuntzako zein lehen zikloko tutoreen asebetetze maila.

JARDUERAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
1.1 Talde bakoitzeko tutore-taldeek adostutako ebaluazio-irizpideak eta neurri zuzentzaileak ezartzea.	-Kanpo-probak -Zentroaren barne-ebaluazio probak.	Aholkularia Ikasketa-burua Tutore-taldeak
1.2. Ikasleen ebaluazioen emaitzei buruzko hausnarketa eta azterketa	-Banakako jarraipenerako txantiloak -HEBP	
1.3. Irakasleek egindako memoria-txostenetan irakaskuntza-ikasketa jardueraren hobekuntzarako proposamenak biltzea.	-Memoria-txostenak	
1.4. Hobekuntza-proposamena aurrera eramateko jardueren diseinua eta atazen banaketa.	-Txantiloak	
2.1. Hizkuntz Normalizazio Planean proposatutako jarduerak egitea, estamentu guztien parte-hartze eta inplikazioarekin.	-HNT koordinazio-saioak -Iraileko prestakuntza-saioak, berariazko hitzaldiak. -Sarean eskuragarri dauden material eta programak.	-Euskara-teknikariak -Irakasleak -Jantokiko langileak Eskolaz kanpoko jardueretako langileak
2.2. “Bikoteka irakurtzen” proiektuko jarduerak egitea, ikasleen zein familien inplikazioarekin.	-Egindako irakurketa-fitxak Familiak eta irakasle laguntzaileak	-Berritzeguneko aholkularia -Proiektuaren koordinatzailea -2. zikloko irakasleak
2.3. “Bikoteka idazten” proiektuko jarduerak egitea.	-Tipologia ezberdineko testu-ereduak	-Berritzeguneko aholkularia -3. zikloko tutoreak
2.4. “Lankidetzako Ikaskuntza” proiektuko jarduerak egitea haur eta lehen hezkuntzako tutoreen, berariazko irakasleen, Berritzeguneko aholkularien eta Ramon Lagoren (Vic-eko Unibertsitateko irakaslea eta proiektuaren zuzendaria) parte-hartzearekin.	-Prestakuntza- eta koordinazio-saioak -Dinamiketako materialak -Ikasleen erregistro orriak	-Berritzeguneko aholkularia -Proiektuaren koordinatzaileak -Irakasleak

<p>2.5. “Talde interaktiboak” eta “Curriculumari buruzko tertulia dialogikoak” programetan parte hartuko duten pertsona boluntarioen prestakuntza eta ordutegiak antolatzea.</p>	<p>-Boluntarioak</p>	<p>-2. eta 3. zikloetako tutoreak -Ikasketa-burua</p>
<p>2.6. “Ikasle laguntzaile” jarduerarako lehen hezkuntzako ikasleen aholkularitza eta ordutegien antolaketa.</p>	<p>-Ikasleak</p>	<p>-Haur hezkuntzako eta 1. zikloko tutoreak -Ikasketa-burua</p>

B.- PROIEKTU ESTRATEGIKOEKIN LOTURIKO HELBURU ETA JARDUERAK:

B.1. ELKARBIZITZA ETA HEZKIDETZA

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	KRONOGRAMA			LORPEN ADIERAZLEAK
		14-15	15-16	16-17	
1. Zentroa egitura eta pertsonaz hornitzea eskola koedukatioaren eredu modu koordinatuan sustatzeko	1.1. Irakasleak eta hezkuntza-komunitatea gaitzea gure esku-hartzeak koedukaziotik eta genero-indarkeriaren prebentziotik egiten ditugula bermatzeko	X	X	X	-Egindako sentsibilizazio-saioak, komunitateko estamentu bakoitzaren proposamenen betetze-maila.
	1.2. Koordinazio-figurak eta egiturak garatzea zentroan koedukazioa eta berdintasunerako neurriak ezartzeko.			X	
2. Eskola koedukatio boranzko prozesu eraldatzaileak sustatzea	2.1. Hezkuntza-eredu koedukatioan sakontzea eta genero-ikuspegia kontuan hartzea irakasle gisako eguneroko jardunean.		X	X	-Sentsibilizazio- eta hausnarketa-saioetako aktetan islatutako proposamenen lorpen-maila.
	2.2. Diagnostiko- eta sentsibilizazio-faseak egitea hezkuntza-komunitateko estamentu guztietan.	X			-Estamentu guztien parte-hartze portzentajeak. -Diagnostikoaren emaitzak -Estamentu ezberdinei bideratutako sentsibilizazio-jarduerak.
	2.3. Genero-ikuspegia elementu estrategiko gisa txertatzea zentroko dokumentu guztietan, baita erabaki eta ekintzetan ere.	X	X	X	-Zentroko dokumentu ofizialetan sartu diren genero-ikuspegiari buruzko proposamenak.

	<p>2.4. Zentroaren errealitateak abiatuta, transmititutako BALIOAK aztertzea ikuspegi koedukativo batetik lan egiteko, gure ikasleen taldekako zein banakako beharriak asetz.</p>		X	X	<p>-Alor arruntetan genero-ikuspegitik ikasgelan ezarritako jarduerak.</p> <p>-Ikasgeletan eginiko tutoretza-saioak koedukazio, berdintasun eta genero-indarkeriaren prebentzioari buruz.</p>
	<p>2.5. Eskola-komunitatearen estamentu ezberdinen arteko koordinazioa sustatzea, Elkarbizitzaren Behatokia Koedukazio Planaren sustatzaile nagusia izanik.</p>		X	X	<p>-Estamentu ezberdinen koordinazio-batzarretako aktak.</p> <p>-Estamentu ezberdinek hobekuntzarako eginiko proposamen eta iradokizunak.</p>
<p>3. Genero-indarkeriaren eta edonolako indarkeriaren aurrean, prebentzio eta detekzio goiztiarrerako mekanismoak eta erantzun goiztiarrerako mekanismoak abiatzea</p>	<p>3.1. Genero-indarkeriaren gizarteratze prebentiboa sustatzea, biktimen babeserako erantzuna aktibatuz.</p>		X	X	<p>-Egindako jardueren balorazioa.</p>
	<p>3.2. Genero-indarkeria zein bestelako indarkerien aurrean azkar eta eraginkortasunez erantzuteko mekanismoak sortzea.</p>		X	X	<p>-Abiatutako protokolo eta programak.</p>

JARDUERA MOTAK (Hezkidetzaren eta Genero indarkeriaren prebentzioarako Proiektuaren baitako jardueraren guztien zerrenda)	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
<p>1.Berdintasunari buruzko diagnostiko lana egitea hezkuntza-komunitateko kide guztien artean galdetegiak banatuz lehen hiru hilabete zehar, proiektua abiatzeko.</p> <p>2.Datuen bilketa eta emaitzen azterketa</p> <p>3.Ikasturtean zehar, alor bakoitzeko unitate didaktikoen edo lan proiektuen eta dagozkien materialen azterketa maila edo departamentu bakoitzeko irakasleen aldetik, landuko diren gaiak genero-ikuspegia kontuan hartuz landuko direla konfirmatzeko eta berriazko jarduerak data zehatzetan txertatzea, hala nola azaroaren 25a, martxoaren 8a edo maiatzaren 17a.</p> <p>4.Estamentu bakoitzean diagnostikoaren emaitzen azterketa, bateratzea eta hausnarketa.</p> <p>5.Berdintasunari eta biolentziaren prebentzioari buruzko sentsibilizazio-, hausnarketa- eta sakontze-jardueren diseinua:</p> <p>-Eguneroko zereginetan rol tradizionalak ikus daitezkeen bideoak edo filmak ikustea, ipuinak edo abestiak irakurtzea</p> <p>-Genero-berdintasuna, rol eta estereotipo sexualak... eta abarri buruzko gizarte-arazoekin lotura duten eztabaida bideratuak egitea. (haur eta lehen hezkuntza, familiak)</p> <p>-Ikasleei indarkeriari buruz, oro har, edo genero-indarkeriari buruz hausnartzeko eta berriazko identifikatzeko aukera emango dieten material, proposamen eta/edo programak hautatu, egin edota eskuragarri ipintzea, horrekiko euren erantzun soziala aktibatuko dutenak, biktimak babestuz.</p> <p>-Ipuin tradizionalen azterketa eta ipuin alternatiboak biltzea edo egitea. (haur eta lehen hezkuntza)</p> <p>-Familiari orientazioa ematea, genero-ikuspegitik egindako ipuin edo ikus-entzunezko materiala erostean.</p>	<p>-Galdetegi ezberdinak, estamentuen arabera: Ikasleak, familiak, zentroko langile eta irakasleak.</p> <p>-Galdetegien emaitzak</p> <p>-Hausnarketak, iradokizunak eta ekintza-proposamenak jasotzeko dokumentuak</p> <p>-Ikasleen adinaren arabera bideoak edo filmak (ALDARTEren materiala, Arartekoa, Berritzegunearen webgunea, YouTube...)</p> <p>-Rol eta estereotipoekin lotutako gizarte-arazoei buruzko eztabaidak erraztuko dituzten testu edota bideoak</p> <p>-Ipuin tradizionalak eta genero-ikuspegia dutenak</p>	<p>-Proiektuaren koordinatzailea</p> <p>-Irakasleak eta hezitzaileak</p> <p>-Ikasleak</p> <p>-Familiak</p> <p>-Jantokiko zein eskolaz kanpoko jardueretako begiraleak</p> <p>-Langileak</p>

B.2. INFORMAZIO ETA KOMUNIKAZIO TEKNOLOGIAK

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	KRONOGRAMA			LORPEN ADIERAZLEAK
		14-15	15-16	16-17	
1. Informazio eta komunikazioaren teknologiak erabiltzen ikastea, eta ikasteko erabiltzea.	1.1. IKTen erabilera berritzailea sustatzea ikasketarako.	X	X	X	-IKTekin lotutako jarduera berriak
	1.2 Zentroko ingurune birtuala sortzea administrazio- eta hezkuntza jarduerak kudeatzeko.	X	X	X	-Hezkuntza-jarduerak lehen hezkuntzako maila batean -Batzorde pedagogikoaren aktak argitaratzea
	1.2. Arbela digitalen erabilera zabaltzea haur-hezkuntza 5 urteetara, baliabide motibatzaile eta bideratzaile gisa.	X	X	X	-Egindako jarduerak
	1.3. IKTak zehazten eta testuinguratzen jarraitzea haur eta lehen hezkuntzako curriculum-alor ezberdinetan.	X	X	X	-Alor bakoitzean egindako jarduerak -Ikasleen autonomia-maila IKT baliabideen erabileran
	1.4. eTwining proiektuarekin jarraitzea 6. mailako ikasleekin teknologia berrien funtzionaltasuna indartzeko eta lan-esperientzia bat beste herrialderen bateko ikasleekin partekatzea.	X	X	X	-Ikasleen eta irakasleen lanaren balorazioa
	1.5. Tabletak integratzeko Samsung proiektua abiatzea 5. mailako ikasleekin curriculum lantzeko, teknologia berrien alorrean zentroan egindako lanari jarraikortasuna emate aldera.	X	X	X	-Proiektuaren balorazioa inplikaturako eragileen aldetik.
	1.6. IKT ataleko irakasleek diseinatutako “Kuetto Mass-Media” jardueran parte hartzea, esperientziatik Google-ek eskura jartzen dizkigun informazio- eta komunikazio-tresnak, bakoitzak bere eguneroko lanean erabili ahal izateko.		X	X	-Jardueraren balorazioa irakasleen zein IKT atalaren aldetik

JARDUERAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
1. Irakasleek zein ikasleek baliabide informatikoak –ordenagailuak, eramangarriak, arbela digitalak eta tabletak- erabiltzea.	-Informatika-gela, 12 ekiporekin. -Haur eta lehen hezkuntzako ikasgela guztietan ekipo bat edo bi -5. eta 6. mailako ikasgelak eramangarriekin -5. mailako ikasgelak tabletekin -Lehen hezkuntzako gela guztiak arbela digitalarekin	-Zentroko IKT atala -Irakasleak
2. Edmodo plataforma diseinatzea	-Giza baliabideak	-IKT atala
2. Haur-hezkuntza 5 urteko ikasgeletan arbela digitala jarri eta erabiltzea.	Arbela digitalak Egindako eta eskuragarri dauden materialak	-Haur-hezkuntza 5 urteko tutoreak
3. Programa informatikoak erabiltzea; curriculum alor ezberdinekin lotutako webguneetan informazioa kontsultatu edo bertatik biltzea, ikasleen mailaren arabera.	-Maila bakoitzeko informatika-saioen programazioak -Sarean eskuragarri dauden webguneak	-Zentroko IKT atala -Irakasleak
4. eTwining programaren arabera, literaturako lana egitea, tutoreen, 6. mailako ikasleen eta zentroko IKT koordinatzailearen inplikazioarekin.	-Programaren oinarriak	-IKT ataleko koordinatzailea
5. Interneterako konexioaren hobekuntza eta lehen hezkuntzako 5. mailako ikasgeletan beharrezkoa den materialak jartzea tabletak erabiltzeko Samsung-en programaren arabera, Hezkuntza Sailaren laguntzaz.	-Konexiorako elementuak	-Zuzendaria -Saila
6. Proiektuaren koordinatzailea, Berritzeguneko aholkularia eta Samsung enpresako proiektuaren arduradunaren arteko batzarrak egiteko ordutegiak antolatzea.	Ordutegien txantiloia eta ordutegiak	-Proiektuaren koordinatzailea -Ikasketa-burua
7. Koordinatzaileak eta lehen hezkuntzako 5. mailako irakasleek tabletekin landuko den curriculum-programa zehaztea.	-5. mailako curriculum -Jarduera-programa -Tabletak	-5. mailako tutoreak

<p>8. 5. Mailako ikasleekin Samsung programa abiatzea hainbat fasetan.</p>	<p>-Programaren faseak</p>	<p>-Zuzendaria -Samsung-eko koordinatzailea -Berritzeguneko IKT aholkularia -Programaren irakasle koordinatzailea -5. mailako irakasleak</p>
<p>9. Kueto Mass Media jardueran parte hartzea eta berau aurrera ateratzea; lehen hezkuntzako hiru zikloetan kokatuko diren hiru jarduera: <i>Kuetoari Aldizkaria (1. zikloa)</i>, <i>Kueto Irratia (2. zikloa)</i> y <i>Kueto Tebista (3. zikloa)</i>.</p>	<p>-Ordenagailuak -Inpresorak, fotokopiagailuak -Grabazio-programak -Kamerak eta irudi-grabagailuak</p>	<p>-IKT atala -Irakasleak</p>

C.- ANTOLAKETAREKIN LOTURIKO HELBURU ETA JARDUERAK

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	KRONOGRAMA			LORPEN ADIERAZLEAK
		14-15	15-16	16-17	
<u>D.1-KOORDINAZIOAK ETA LANEN BANAKETA</u> 1. Giza baliabideak eta denbora erabilgarria errentabilizatzea diseinatutako programa eta plan ezberdinek sortuko dituzten beharrak eraginkortasunez asetzeko	1.1. Atazen arduradunak izendatzea	X	X	X	-Egindako atazen lorpen- eta asebetetze-mailaren balorazioa
	1.2. Orduategiak antolatzea, programa ezberdinak aurrera ateratzen ari direnen eta ikasleen arteko koordinazioa egin ahal izateko eta maila bereko tutoreen arteko koordinazioa bermatzeko.	X	X	X	-Orduategien banaketarekiko asebetetze-maila -Programa ezberdinen memoria-txostenak
	1.3. Guraso ordezkari, Guraso Elkarte eta zentroko jardueretan parte hartzen duten bestelako kanpo-eragileekin egingo diren koordinazio eta bileretako egutegiak eta orduategiak planifikatzea	X	X	X	-Egutegi eta orduategiekiko asebetetze-maila
<u>D.2-DOKUMENTAZIOA</u> 1. Zentroko dokumentazio guztia eguneratua izatea, kudeaketarako elementu aktibo gisa.	2.1.1 Zentroaren Hezkuntza Proiektua berrikusi eta eguneratzea		X	X	-Dokumentuaren aurkezpena eta zabalpena.
	2.1.2 Zentroko dokumentazioa berrikusi eta zuzentzea, beharrezkoa balitz, genero-ikuspegia txertatzeko.	X	X		-Berrikusitako dokumentuen balorazio kuantitatibo eta kualitatiboa erregistro-orrien bitartez.
	2.1.3. Zentroko dokumentazioaren antolaketa digitalari euste modu argi eta eskuragarrian.	X	X	X	-Dokumentazioaren eskuragarritasuna eta antolaketaren balorazioa.
	2.1.4. Ikasturte hasieran webgunea estreinatzea eta eguneratuta edukitzea.	X	X	X	-Webgunearen erabiltzaileen asebetetze-maila, galdetegiaren bitartez.

2. Aniztasunaren arreta-plana ikuspegi inklusibotik egituratzea.	2.2.1. Aniztasunaren arreta-plana berrikusi, eguneratu eta gizarteratzea.	X			-Dokumentua berrikusita eta onartuta
	2.2.2. Banakako errefortzu-planak (EEBP) operatibo gitea	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak -Familien inplikazio-maila
	2.2.3. BIDELAGUNA eskolaz kanpoko ordutegiko ikasleen laguntza-planarekin jarraitzea eta eguerdiko ordutegian ikasle ijitoei laguntzea.	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak. -Tutoreen eta begiraleen asebetetze-maila.
	2.2.4. AMUGE ikasle ijitoen laguntza-planarekin jarraitzea eguerdiko ordutegian.	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak. -Tutoreen eta begiraleen asebetetze-maila.
	2.2.5. Berariazko beharrianak dituzten ikasleekiko erantzun-markoa garatzea, hezkuntza-laguntza emanez.	X	X	X	-Ikasleen emaitza akademikoak. -Tutoreen asebetetze-maila.
HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	14-15	15-16	16-17	LORPEN-ADIERAZLEAK
D.3- LANGILEEN PRESTAKUNTZA 1. Irakasle eta hezitzaileak eguneroko jarduerak bideratzeko tresna eta baliabidez hornitzea, Sailak, Berritzeguneak eta zentroak barne mailan antolatutako berariazko prestakuntzaren bitartez.	3.1.1 Euskararen irakaskuntza. ikaskuntza eta erabilerari buruz normalizazio proiektuan planteatutako ikastaro, hitzaldi eta jardueretan aktiboki parte hartzea.	X	X	X	-Parte-hartzearen portzentajea -Asebetetze-maila -Ikasgelari egiten dion ekarpen-maila
	3.1.2 Berdintasunari eta genero-indarkeriaren prebentzioari buruzko sentsibilizazio-hitzaldietan parte hartzea	X	X	X	-Parte-hartzearen portzentajea -Asebetetze-maila -Ikasgelari egiten dion ekarpen-maila
	3.1.3. Ikasleekin lantzeko proposatutako proiektu eta programei buruzko prestakuntza-saioetan parte hartzea.	X	X	X	-Proiektuetan inplikaturako irakasleen parte-hartzearen portzentajea. -Prestakuntza-saioen balorazioa. -Ikasgelan aplikatze-maila

	3.1.4. Berritzeguneak antolatutako alor edo esparru ezberdinetako mintegi edo jardunaldietan parte hartzea.	X	X	X	-Prestakuntza-saioen balorazioa. -Ikasgelan aplikatze-maila
	3.1.5. Ikastaroetan parte hartzea: IRALE, PREST GARA, bestelakoak...	X	X	X	-Prestakuntza-saioen balorazioa. -Ikasgelan aplikatze-maila

KOORDINAZIOEKIN ETA LANEN BANAKETAREKIN loturiko JARDUERAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
1. Parte-hartzearen eta antolaketaren organigrama osatzea.	-Atazen eta arduradunen zerrendak	-Zuzendaritza-taldea -Ataza bakoitzaren arduraduna
2. Irakasleen arteko koordinazioen egutegiak eta egutegiak egin eta zabaltzea.	-DAE	-Ikasketa-burua -Irakasleak
3. OMR, Batzorde Pedagogikoa, Elkarbizitzaren Behatokia, Jantokiko Batzordea, guraso ordezkariak, GE, ama ijitoen taldea, Bidelaguna eta AMUGE eskola-laguntzarako programetako begiraleekin egin beharreko bilera eta koordinazioen egutegiak eta ordutegiak egitea eta zabaltzea.	-Denbora zehatzak -Irakasleen gela	-Zuzendaritza-taldea

IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PLANAREN, ANIZTASUNAREN ARRETA PLANAREN ETA DOKUMENTAZIO OROKORRAREN BERRIKUSPENAREKIN loturiko JARDUERAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
1. Ziklo bakoitzeko irakasle banak, aholkulariak eta zuzendaritza-taldeak osatutako batzordeak ZHP berrikusi eta eguneratzea.	-Dokumentua (ZHP) -Giza baliabideak	-Batzordea
2. Zikloetan dokumentua irakurri eta zuzentzea eta klaustroak onartzea.	-ZHP berrikusia eta eguneratua	-Zikloko koordinatzaileak
3. Pedagogia Terapeutikoan adituak eta aholkulariak Aniztasunaren Arreta Plana berrikustea.	-Egungo Aniztasunaren Arreta Plana	-Aholkularia eta Pedagogia Terapeutikoko irakasleak
4. Hezkuntza Errefortzurako Planen beharrezko eranskinak betetzea.	-HEBP eranskinak	-Aholkularia -Tutoreak -Familiak
5. Planaren akordio, konpromiso eta jarraipenaren sinadura familiekin.	-Familien inplikaziorako konpromisoaren dokumentua	-Aholkularia/tutoreak -Familiak
6. Bidelaguna eta AMUGE programetako begirale, 5. eta 6. mailako irakasle, programaren koordinatzaile eta begiraleen kontratazio enpresekiko koordinazio-	-Giza baliabideak -Egutegi eta ordutegi txantiloak	-Ikasketa-burua -Programen koordinatzaileak
7. Irakasleen ordutegiak antolatzea, hezkuntza-laguntza behar duten ikasleei erantzun ahal izateko.	-Lehen hezkuntzako tutoreen ordu berdeak	-Ikasketa-burua -Lehen hezkuntzako tutoreak
8. Ziklo bakoitzeko irakasle banak osatutako batzorde batek zentroko dokumentazioa berrikusi eta zuzentzea, beharrezkoa balitz, genero-ikuspegia txertatze aldera.	-Dokumentuak	-Batzordea
9. Zentroko dokumentazio digitalizatuaren ordena mantentzea.	-Dokumentazio digitalizatua -Zerbitzaria, driver-ak...	-Zuzendaritza-taldea -IKT atala
10. Webgunearen mantenimendua	-Ekonomikoak -Giza baliabideak -Edukiak	- Zuzendaritza-taldea -IKT atala -Irakasleak -Mantenimenduz arduratzen den enpresa

PRESTAKUNTZAREKIN loturiko JARDUERAK	BALIABIDEAK	ARDURADUNAK
1. IRALEko haur eta lehen hezkuntzako irakasleentzako “Lagunen arteko hizkera” ikastaroan parte hartzea	-IRALE deialdia	-Irakasle parte-hartzaileak
2. Haur eta lehen hezkuntzan ahozko adierazpena lantzeko moduei buruzko Uri Ruiz Bikandiren hitzaldian parte hartzea.	- Hizlaria -Ekonomikoak	-Normalizazio proiektuaren koordinatzaileak -Irakasle parte-hartzaileak
3. Klaustroak eta hezitzaileak ABIPASEren berdintasunari eta indarkeriaren prebentzioari buruzko hitzaldian parte hartzea.	-Hizlaria	-Koedukazio-proiektuaren koordinatzailea
4. Normalizazio, bikotekako irakurketa, bikotekako idazketa, lan kooperatiboa, talde interaktiboak eta Samsung proiektuetako prestakuntzan parte hartzea.	-Proiektu bakoitzari dagokion materiala	-Berritzeguneko aholkulariak -Proiektuen koordinatzaileak -Irakasleak -Talde interaktiboetarako boluntarioak
5. Irakasleek Berritzeguneak edo bestelako elkarte edo erakundeek antolatutako alor edo esparru ezberdinetako mintegi edo jardunaldietako bakoitzean parte hartzea ikasturtero .	-Proiektu bakoitzari dagokion materiala	-Irakasle parte-hartzaileak
6. Ikasturte bakoitzaren hasieran , euskararen irakaskuntza-ikaskuntza eta erabileraren hobekuntza, teknologia berriak, elkarbizitza eta koedukazioa, emaitzen hobekuntzarako metodologia eta dinamika integratzaileak eta abarri buruzko prestakuntzan parte hartzea, uneko beharren arabera.	-Proiektu bakoitzari dagokion materiala	-Zuzendaritza-taldea -Proiektuen koordinatzaileak -Irakasle parte-hartzaileak

C.- PARTE-HARTZEAREKIN ETA LANKIDETZAREKIN LOTURIKO HELBURU ETA JARDUERAK

HELBURU OROKORRAK	HELBURU ZEHATZAK	KRONOGRAMA			LORPEN ADIERAZLEAK
		14-15	15-16	16-17	
1.Familien eta bestelako eragileen elkarlan-egiturari eustea, eta parte hartzeko gune berriak sortzea	1.1. Guraso elkartearekiko koordinazioekin jarraitzea	X	X	X	-Egindako jardueren lorpen- eta asebetetze-mailaren balorazioa
	1.2. Ikasgelako ordezkari diren gurasoekiko hiruhileroko batzarrei eustea	X	X	X	-Inplikazioaren eta hobekuntzarako iradokizunen balorazioa
	1.3.Ama ijitoen taldearekiko batzarrei eustea	X	X	X	-Euren seme-alaben eskola-jarraipenean izandako inplikazioaren balorazioa
	1.4.Kanpoko eragileekiko informazio elkartrukatzeko batzarrei eustea (udaleko eta aldundiko gizarte-zerbitzuak, APNABI, ARTIZAR, AMUGE...)	X	X	X	-Elkarlanaren balorazioa zerbitzu horiek behar dituzten ikasleen jarraipenean
	1.4.Ikasle ohiekin, unibertsitateko ikasleekin eta familiekin boluntarioen batzordea sortzea, ikasleekin talde interaktiboetan parte har dezaten	X	X	X	-Parte-hartze maila -Ikasleen asebetetze-maila -Ikasleen eskola-emaitzak
Kanpo eragileen eta boluntarioen PARTE-HARTZE ETA LANKIDETZAREKIN loturiko JARDUERAK		BALIABIDEAK			ARDURADUNAK
1.Koordinazio eta batzar ezberdinak egiteko egutegiak egitea		Giza baliabideak Ordutegien txantiloak			-Zuzendaritza-taldea -Aholkularia -Ikasketa-burua
2. Boluntarioen batzordea eratzea		Giza baliabideak			-Koordinatzailea

3.- GARAPEN PROZESUA

➤ **TENPORALIZAZIOA**

Gure proiektu globala hiru ikasturteei dagozkien hiru momenturen arabera antolatzen da. Hala ere, proiektu global osoan zehar garatuko diren alderdiak ere badira, hala nola Koedukazio Proiektua edota bestelako arloekin lotutako proiektuak: lankidetzako ikaskuntzarako metodologia eta dinamikak, IKTen erabilera, irakasleen prestakuntza eta jarraipen- eta ebaluazio-prozesuak.

Lehen ikasturtean (2014-2015), Koedukazio Proiektuaren hasieran eta genero-indarkeriaren prebentzioan ipiniko dugu arreta nagusiki, genero-berdintasunari buruzko diagnostiko eta sentibilizazio prozesuari, Zentroko **Hezkuntza Proiektuaren berrikusketari** eta IKTekin lotutako **Samsung proiektuari** ere garrantzia emanez.

Euskarazko ahozko adierazpena hobetzeko hausnarketa, Aniztasunaren Arreta Plana berrikusi eta eguneratzea, proiektua bera bere alorretan zehaztea, organigrama eta lantaldeak eratzea eta ekintza ezberdinen planifikazio orokorra.

Bigarren ikasturtean (2015-2016) balorazioari ipiniko diogu arreta handiagoa, baita indarkeriaren eta genero-indarkeriaren prebentziorako protokoloetan eta berdintasunaren aldeko ekintzetan sakondu ere; lankidetzan oinarritutako irakaskuntza-ikaskuntza proiektuekin jarraituko dugu, euskararen erabilera sustatzeko ekintzak nabarmenduz, eta proiektuaren baloraziorako galdetegiak osatuko ditugu.

Hirugarren ikasturtean zehar (2016-2017) Zentroko Hezkuntza Proiektua berridatziko da, eta eskola-komunitatearen onarpena jasoko du.

Irekitako prozesu guztiek martxan jarraituko dute eta egoera ezberdinetarako prozesu eta protokoloak fintzen joango dira; eta proiektu globalaren ebaluazio eta balorazio-prozesua irekiko dugu, curriculumarekin zein koedukazio proiektuarekin lotutako proiektu bakoitzaren berariazko balorazioak eta memoria-txostenak kontuan hartuz.

➤ **TALDE DINAMIZATZAILEAREN OSAERA ETA KOORDINAZIOA**

Talde dinamizatzailea proiektuaren koordinatzaileak, ziklo bakoitzaren ordezkari den irakasle banak eta zuzendaritza-taldeak osatuko dute. Taldean, edozein momentutan, osaeraren aldaketak gerta daitezke, baita kopuruan ere. Klaustroko kideen arteko harremanak onak eta atseginak dira eta, beraz, komunikazioa bermatuta dago.

Talde dinamizatzailearen koordinazioa bi hileroko batzar batean planifikatzen da jarraipena eta proiektuaren egokitzapenak egiteko, gainerako proiektuen eta lantaldeen koordinazioen arabera.

Berritzeguneko koordinatzailearen eta zentroko koordinatzailearen eta zuzendaritza-taldearen arteko bateratzea momentu zehatzetan baino ez da izan, eta hala izango da gero ere: proiektua egiten hastean, memoria-txostena egiteko jarraipena eta orientazioa egiteko saio zehatzak eta horren balorazioa.

Talde honetatik helaraziko da informazioa zikloetara. Zikloetako proiektuari buruzko lanari lekua egingo zaio asteazkenetako prestakuntza-saioetan, eta horiek ikasturte hasieran antolatuko dira, gainerako proiektuetako lan-saioak bezalaxe.

➤ **ARDURAK ETA ESKUMENAK**

Proiektuak berak ematen dio batasuna lanari, baita berak ordenatu ere, dagoeneko lan handia egiten ari baita irakasleen inplikazio handiarekin; horrek guztion parte-hartzean sakontzeko eta hezkuntza-komunitateko estamentu gero eta gehiagorengana zabaltzeko indarra ematen du.

Baina bestelako eginbehar eta arduradun batzuk are gehiago zehaztea ere ahalbidetuko digu, jarduerak ere zehazten doazen heinean.

➤ **LAN-METODOLOGIA.**

Proiektuak talde dinamizatzailerak proposatzen du eta, koordinatzailearekin batera, horixe izango da lana planifikatzeko ardura izango duena. Hortik, irakasle taldearen lanera pasatuko gara, irakaskuntza-ikaskuntza estrategiak zikloka diseinatuz. Beste momentu batzuetan, talde naturalak sortuko dira.

Beste alderdi batzuei, aldiz, batzorde edo lantalde berezituak osatuz egingo zaie aurre.

Lan-saio bakoitzean egindakoa baloratzeko dokumentua izango da eskura, baita hurrengo ekintzetarako kontuan hartzeko ere; egindako ekintzen balorazio-fitxa izango da egokitzearen, prozesua, lorpenak eta curriculum baloratzeko.

Aurreikusitako epeak ere baloratu egingo dira, ez-betetzeak saihesteko aldera.

Materialen osaketa eta prozesu ezberdinen prestaketa asteazkenetako prestakuntza-saioetan egingo dira.

Jarraian, egitekoa den ekintza esparru egokira bideratuko da (ikasgela, jolastokia, lantaldea...); hurrengo pausoa jardura eraginkor eta koherentetzat jotzea izango da: zentroaren curriculumean sar daitekeen jardura. ***Proiektu honen asmoa da praktikak instituzionalizatzea, eskola-jardueran egonkor eta iraunkorrak izan daitezen.***

➤ **BALIABIDEAK: GIZA BALIABIDEAK, PRESTAKUNTZAKOAK, MATERIALAK, DIDAKTIKOAK, FUNTZIONALAK**

GIZA BALIABIDEAK

Pertsonak dira proiektuaren atali garrantzitsuenak.

Ikasleak proiektuaren eragile aktibo gisa, eta zentroan egiten diren proiektu guztietako protagonista.

Irakasleak, hau guztia abiatzeko ardura duten profesionalak; irakasle bakoitza bere mailatik, tutoretzetatik eta espezialitateetatik. Proiektu honetan guztiok ditugu parte hartzeko eta ardura hartzeko aukera berdinak.

Familia. Gure zentroaren eraikuntzarako elementu gakoak da. Familiek gure lanean sinesten badute eta gurekin elkarlanean aritzen badira, errazagoa izango da gure haurrentzat emaitza onak lortze alor guztietan, pertsona gisa, batik bat.

Berritzeguneko aholkularien baldintzarik gabeko babesa eta kalitatezko aholkularitza ere baditugu.

Bi irakasle ohiren eta ikasle ohi baten babesa, talde interaktiboetarako boluntario gisa; talde hori handitzen joatea espero dugu, erreferentziatzeko institutuko ikasleekin eta irakasle-eskoletako ikasleekin.

Artizar Taldearen babesa, gizarte-bazterketa pairatzeko zorian diren ikasleak eskolaz kanpoko orduetan artatzen dituenak, eskola-laguntza eta aisialdiko arreta emanez eta familiekin lan eginez.

PRESTAKUNTZAKOAK

Gure zentroan prestakuntza baliabide iraunkorra da. Irakasleen interesa eta parte-hartze maila jasoak dira, euren eguneroko zereginen hobetzeko prestatuta baitaude.

Azken urteotan, ikasturte hasieran, klaustro osorako prestakuntza-saioak eman izan dira, alor ezberdinei buruzkoak.

Prestakuntza-baliabide ohikoenetakoa da irakasleen ezagutza kultural eta profesionalak, eta maiz ez dugu hori behar bezala baloratzen. IKTen arloko prestakuntza bermatuta dago koordinatzaileari eta atal horren ardura dute irakasleei esker.

MATERIALAK

Proiekturako erabiliko dira egun zentroak dituen baliabide guztiak. Bulego-material xumeenetik hasita, ikasgela gehienetako teknologia-ekipamendu bikaineraino, arbela digitalak lehen hezkuntzako ikasgela guztietan, ordenagailu pertsonalak 3. zikloko ikasle guztientzat eta tabletak 5. mailako ikasle eta irakasleentzat.

Zuzendaritza-taldeak beti jarri ditu eskuragarri izan dituen baliabide guztiak zentroa hobetzeko izan diren proiektu eta ekintzetarako.

DIDAKTIKOAK

IKT ataleko irakasleak eta erlijioeko irakaslea informatikan adituak dira, beraz, bermatuta ditugu ekipoen azterketa errazak eta programa ezberdinei buruzko prestakuntza barne mailan.

Liburutegia eta bertako arduraduna baliabide didaktiko beharrezkoa eta oso erabilgarria dira.

Hizkuntza Normalizaziorako Planaren arduraduna, dokumentu ofizialenak ere itzultzen dituen irakaslea.

Bi irakasle aditu eskola-ortuan.

FUNTZIONALAK

Asko dira ikasturteetan zehar osatzen joan garen dokumentuak, zentroaren antolaketan eta martxan laguntzen digutenak: ZHP, zentroaren Nortasun Gutuna, Aniztasunaren Arreta Plana, Agenda 21 proiektua, Tutoreen Ekintza Plana, Ikasle Atzeritarren Harrerarako Plana, ikasturte hasierarako Ikasleen Harrera Plana...

Dokumentu horiek guztiak Plan Integral honen oinarriak finkatzeko abiapuntua dira.

4.- PROIEKTUAREN EBALUAKETA ETA JARRAIPENA

Azken urteotan, lehen lanegunean, harrera ekintza bat egiten dugu eta, ondoren, memoria-txostenetan jasotako hobekuntza-proposamenak irakurtzen ditugu kontuan hartzeko.

Hobekuntza horietako bakoitza noren ardura den ere zehazten dugu.

Funtzionamenduari eta kudeaketari buruzko eta gure praktikari buruzko barne-ebaluazioa egiten ohituta gaude, eta Proiektu honek barne ebaluazioa eta auto-ebaluazioa finkatzea du xede, hobekuntzarako nagusiki, komunitate guztiaren parte-hartzearekin.

Proiektuaren baloraziorako, honako ereduak proposatzen ditugu:

Jarraipena

- Egindako jardueren balorazio fitxak, prozesuen, metodologiaren eta proiektu integralaren koordinazioen jarraipena egiteko.
- Talde dinamizatzailearen batzarretako aktak, eta zikloetan egindako lanarenak (iritziak, dokumentuak, testuak, akordioak eta prozesu osoan zehar egiten joango diren bestelako ekarpenak).
- Galdetegiak.

Prozesuaren urteroko ebaluazioa

- Ikasleen emaitza akademikoak.
- Pertsonen arteko harremanak.
- Berriazko proiektuen memoria-txostenak eta ebaluazioak.
- Klaustroaren balorazioa, honakoa baloratuko da: informazioa, prestakuntza, koherentzia, koordinazioa, eraginkortasuna eta erabilgarritasuna, komunikazioa, prozesuak, norberaren eta taldearen inplikazioa eta hobekuntza, zentroan eta eskola-komunitatean izan duen eragina.
- Talde dinamizatzaileak egindako ebaluazioa, euren iritzi pertsonalak gaineratuz.
- Familiak eta ikasleek paper garrantzitsua izango dute, proiektuaren atal zehatzen ezagutzan eta horietako inplikazioan.

Proiektuaren azken ebaluazioa

- Hiru ikasturteetako memoria-txosten bateratua egingo da, prozesu osoaren balorazio globalarekin.
- Proiektuan zehar bildutako akten eta dokumentuen liburuarekin osatuko da, baita talde dinamizatzailearen balorazioarekin ere.

PLAN INTEGRAL CEIP KUETO HLHI

CURSO 2014-2015

1.- JUSTIFICACIÓN Y EJES DEL PLAN INTEGRAL

DIAGNÓSTICO

El CEIP KUETO HLHI, desde sus inicios, es un centro destacado por su implicación con el entorno y la innovación.

Nuestro centro está ubicado en la zona media de Sestao sin embargo su área de influencia abarca toda la zona baja del municipio en donde está ubicada la mayoría de la infravivienda.

En este momento escolarizamos a 445 alumnos y alumnas de los cuales 325 son becarios.

El índice socio económico de las familias de nuestro centro, obtenido de las pruebas diagnósticas de los últimos años, se corresponde con -1.

El euskera como lengua familiar en nuestro caso no llega al 8% mientras que la de la comunidad se sitúa en torno al 23 %. Otras lenguas tienen una presencia del 14%, mientras que en Euskadi es del 5,6 %.

La riqueza cultural es grande, el porcentaje de nuestro alumnado extranjero es de 15 % aproximadamente (la media de Euskadi en un 5,3) y de alumnado gitano de un 10 %.

En lo que respecta a la idoneidad del alumnado nuestra media oscila en torno al 80% cuando la media de la comunidad es de un 90 %.

Con respecto a la matrícula destacar que durante el curso son muy habituales los traslados y nuevas incorporaciones, en bastantes casos con un gran desfase curricular e incluso desescolarización.

En lo que respecta a la participación de las familias destaca un grupo de ellas muy implicadas en la participación y colaboración tanto del seguimiento escolar como de la organización de la actividad complementaria.

Teniendo en cuenta todos estos datos nuestro centro ha tenido muy claro hacer una apuesta por la innovación, la formación, la convivencia y participación como elementos claves para la respuesta a la diversidad y la búsqueda de mejores resultados.

La finalidad de los planes de formación y los proyectos de innovación que venimos desarrollando en los últimos cursos es la de conseguir que la escuela sea un lugar en el que todo el alumnado, teniendo en cuenta sus posibilidades, pueda desarrollar al máximo sus capacidades buscando metodologías y herramientas facilitadoras. En el ámbito curricular consideramos el Proyecto de Normalización Lingüística eje vertebrador de todos los proyectos relacionados con el curriculum. Si mejoramos la comprensión y expresión en la lengua vehicular favorecemos y facilitamos el aprendizaje de otras áreas.

El Plan de Convivencia y los diferentes planes de acogida sientan las bases del ámbito relacional y emocional de los integrantes de nuestro centro, porque consideramos que una buena convivencia facilita un buen aprendizaje.

La participación, el sentimiento de pertenencia facilitarán la proyección del centro a la comunidad así como la integración de ésta en el centro.

Creemos en una escuela que potencie el desarrollo integral y armónico del alumnado teniendo siempre como referentes la calidad educativa, igualdad de oportunidades, la equidad, solidaridad, justicia... que permitan a todos y todas poder superar sus desigualdades de origen facilitando así personas creativas, con criterio, autónomas y con iniciativa y actitud emprendedora.

En base a todo esto y teniendo en cuenta nuestro Proyecto Educativo, el plan de mejora planteado en el curso 2013-2014 y de las necesidades que se han planteado en las memorias, a lo largo del curso 2014-2015 nos planteamos diseñar y desarrollar un plan integral basado en estos 4 ejes:

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

- ✓ Análisis de resultados y Plan de mejora
- ✓ Metodologías y dinámicas integradoras:
 - Aprendizaje cooperativo
 - Leyendo en pareja
 - Escribiendo en pareja
 - Compañero de apoyo en euskera
 - Grupos interactivos
 - Tertulias dialógicas

PROYECTOS ESTRATÉGICOS

COEDUCACIÓN Y CONVIVENCIA

- ✓ Plan de convivencia
- ✓ Observatorio de la convivencia
- ✓ Plan de acogida
- ✓ Plan de coeducación

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- ✓ Página web
- ✓ Proyecto Samsung
- ✓ Recursos tecnológicos: herramientas y programas

PLAN INTEGRAL KUETO HLHI 2014-2016

ORGANIZACIÓN

- ✓ Definición de grupos de trabajo
- ✓ Coordinación como eje prioritario
- ✓ Revisión y actualización de documentos
- ✓ Formación continua
- ✓ Procesos de evaluación

PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

- ✓ PROGRAMAS: AMUGE, Bidelaguna, Artizar
- ✓ Trabajo junto a las familias:
 - Padres y madres delegadas de clase
 - AMPA
 - Grupo de madres gitanas
- ✓ Colaboración con agentes externos
 - Diputación
 - Ayuntamiento
 -
- ✓ Comisión de voluntariado

1. LIDERAZGO PEDAGÓGICO

El trabajo pedagógico queremos dirigirlo de forma prioritaria a garantizar que todo el alumnado adquiera las competencias básicas desarrollando al máximo sus capacidades.

Por ello nuestra línea de trabajo está dirigida a facilitar que el alumno y la alumna sean los protagonistas del aprendizaje. El profesorado seleccionará y creará los materiales curriculares, diseñando las actividades de aprendizaje que mejor se adapten a las características del grupo. El trabajo en equipo y la evaluación serán otros dos elementos importantes en este proceso.

Pretendemos desarrollar un modelo de educación inclusiva con propuestas metodologías innovadoras favoreciendo prioritariamente las interacciones entre iguales pero dando cabida a la intervención de otros agentes de la comunidad educativa.

El aprendizaje cooperativo va a ser una estrategia metodológica importante para favorecer la autorregulación del aprendizaje, participación, comunicación oral, ayuda, empatía, ...

2. PROYECTOS ESTRATÉGICOS.

Entendemos la escuela como un espacio de aprendizaje integral en donde los alumnos y alumnas deben de tener la oportunidad de aprender a vivir y convivir juntos, a desarrollarse en su diferencia, a ser protagonistas de su aprendizaje, asegurando la respuesta curricular que cada uno necesita.

Por ello el profesorado de nuestro centro hemos apostado por la innovación, buscando siempre investigar, experimentar y practicar proyectos, metodologías... que disminuyan la brecha cultural y social de parte de nuestro alumnado. Nosotros y nosotras pretendemos que la equidad e igualdad de oportunidades no sean palabras huecas sino una guía en nuestro día a día.

En esta línea de trabajo queremos dar especial relevancia al clima escolar como elemento facilitador del aprendizaje así como a la búsqueda de herramientas facilitadoras del aprendizaje y de la mejora de resultados.

Nuestros proyectos han estado y están dirigidos a reducir la distancia que separa a quienes tienen un bajo rendimiento de los que tienen un alto rendimiento que facilitará disminuir también las diferencias sociales.

Queremos ser y somos una escuela que aprende, que ofrece una educación integral en donde cada uno y cada una desarrolle al máximo sus potencialidades personales, sociales y académicas, para ello potenciamos diferentes iniciativas en respuesta a la diversidad y acordes a nuestro contexto social.

Por ello dentro de este proyecto global nos planteamos dos proyectos estratégicos, la coeducación como mejora de la convivencia y de los resultados y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en una doble vertiente, por un lado como elemento motivador de aprendizaje y por otro lado como herramienta de igualdad social facilitando, de manera globalizada, el acceso a este recurso.

3. ORGANIZACIÓN

Nuestro centro a través de los diferentes proyectos que venimos desarrollando desde que se iniciaron los planes de formación focalizada, de forma más o menos explícita, ha pretendido generar procesos dinámicos enfocados siempre a la mejora continua.

La evaluación y los análisis de las diferentes situaciones y contextos han ido dirigiendo nuestro liderazgo pedagógico, el cual ha estado ligado a la formación continua, necesaria para responder a las diferentes necesidades, realidades, contextos, ... que componen nuestra rica comunidad educativa.

Todo ello se ha ido gestionando de forma escalonada pero, con este proyecto de carácter global, queremos que esta gestión sea de tipo circular de manera que todo orbite en la misma esfera de forma clara y complementaria, para que su integración no sea una sobrecarga sino un nuevo andamiaje que integre y facilite herramientas.

La coordinación es un elemento clave para ello. La definición de grupos de trabajo y la planificación periódica generarán dinámicas de trabajo que ayudan a la participación y asunción de responsabilidades. La finalidad será realizar el seguimiento y la proyección de los nuevos procesos. Ello va a estar unido a la revisión y actualización de aquellos documentos clave en la definición de metas y objetivos y como no a las necesidades de formación y reciclaje del equipo docente.

La evaluación busca consolidar la cultura de la evaluación interna como una parte muy importante de la escuela participativa, innovadora y de calidad.

4. PARTICIPACIÓN COLABORACIÓN

La participación es un eje fundamental para la mejora de la escuela. Impulsar la participación de las familias y hacerlas partícipes del proyecto educativo facilitará la integración y que se sientan agentes y responsables de la educación.

Los canales de participación y comunicación tienen una gran importancia en todo este proceso por lo que buscaremos las fórmulas más adecuadas de desarrollo. Queremos avanzar el sentido de pertenencia así como en la participación activa.

Es necesario trabajar conjuntamente con otras asociaciones e instituciones para establecer planes conjuntos de actuación potenciando y desarrollando medidas de inclusividad.

Es necesario que la escuela, como espacio integral de educación, se abra al entorno. La proyección del centro pretendemos trabajarla de forma bidireccional, intentando hacer una mayor proyección de la escuela al entorno y afianzar la figura del voluntariado como elemento de integración del entorno al centro.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Actualizar nuestro Proyecto Educativo
2. Disponer de un Plan de Coeducación acorde con nuestro Proyecto Educativo
3. Actualizar nuestro Plan de Atención a la Diversidad
4. Conseguir una mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado en todas las áreas
5. Consolidar y avanzar en la organización y funcionamiento del centro, para lograr las metas de mejora propuestas
6. Impulsar la competencia digital en todos los ámbitos de actuación del centro.

OBJETIVOS GENERALES Y ACCIONES

1. Poner en marcha nuestro plan de coeducación.
2. Profundizar en diferentes técnicas, metodologías, para la excelencia y mejora de resultados.
3. Avanzar en el diseño de actividades de innovación utilizando herramientas 2.0
4. Estructurar el plan de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva
5. Mantener actualizada toda la documentación del centro como elementos activos de gestión.
6. Rentabilizar los recursos humanos y el tiempo disponible para atender de forma eficiente las necesidades que generan los diferentes planes y programas diseñados.
7. Dotar al profesorado de recursos y herramientas facilitadoras de la actividad diaria a través de formación específica de los diferentes programas ofrecida por el Departamento, Berritzegune zonal, formación interna ofrecida y organizada por el centro.
8. Diseñar una estrategia de comunicación y colaboraciones

Los objetivos específicos, así como las acciones a desarrollar y los indicadores de evaluación aparecen desarrollados en los distintos ejes que vamos a tener en cuenta en nuestro proyecto integral.

DESTINATARIOS

Todo el claustro, personal no docente, familias y voluntariado.

PLANIFICACIÓN Y CALENDARIO

Cada uno de los proyectos tendrá una comisión de coordinación, que se reunirá periódicamente. Esta comisión será la encargada de dinamizar las distintas actividades, elaborar propuestas, llevar la información a los ciclos y recoger las aportaciones que en estos se hagan.

Durante el primer trimestre se pondrán en marcha las actividades ya iniciadas en cursos anteriores, y se diseñarán nuevas propuestas. Así mismo, se pondrá en marcha el plan de formación del profesorado.

Hablamos de un plan estratégico para los próximos tres cursos, nuestra planificación es la siguiente:

Curso 2014/2015

- Realizar las fases de diagnóstico y sensibilización referentes a la coeducación en todos los estamentos de la comunidad educativa
- Diseñar un plan de formación sobre el aprendizaje entre iguales y sobre el uso de herramientas de la web 2.0
- Implementar estas metodologías en el aula
- Diseñar una estrategia para conseguir más voluntariado
- Revisar y actualizar el Plan de Atención a la Diversidad
- Actualizar la documentación del centro, en formativo digital
- Facilitar la coordinación entre el profesorado
- Estrenar la página web del centro

Curso 2015/2016

- Diseñar actividades para realizar en el día a día que nos permitan coeducar en cualquier situación
- Revisar la documentación del centro desde una perspectiva de género
- Cambiar o incorporar variaciones en el desarrollo y organización de las clases, derivadas de la evaluación del curso anterior
- Optimizar los recursos digitales de que dispone el centro
- Dar continuidad al plan de formación del profesorado
- Establecer un sistema efectivo de coordinación entre profesorado, familias y agentes externos

Curso 2016/2017

- Tener en cuenta la perspectiva de género en todas las actividades del centro
- Incorporar en las programaciones de aula las actividades de innovación consolidadas
- Garantizar que todo el centro lleve la misma línea de trabajo
- Utilizar entornos colaborativos de aprendizaje del alumnado
- Detectar nuevas necesidades

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y LA MEDICIÓN DE RESULTADOS

La evaluación se irá realizando en función de los criterios, indicadores y momentos marcados en los diferentes programas o proyectos.

El seguimiento y evaluación del proyecto en su globalidad se llevará a cabo por parte de la comisión pedagógica. El primer año sobre todo, será necesaria una evaluación continua de la marcha del proyecto, para poder introducir los ajustes que se consideren necesarios

Al final de cada curso llevaremos a cabo una evaluación del proyecto, en la que se constatarán los logros y se harán propuestas de mejora para el próximo curso

2.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADOS CON CADA EJE

A.- OBJETIVOS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL LIDERAZGO PEDAGOGICO

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA			INDICADORES DE LOGRO
		14-15	15-16	16-17	
1.Establecer medidas de mejora optimizando los recursos, una vez analizados los resultados de la evaluación diagnóstica y los de la evaluación de final de curso del alumnado.	1.1. Elaborar el Plan de mejora en función de los resultados de la evaluación y de las propuestas hechas por el profesorado en las memorias.	X	X	X	-Adecuación de horarios -Nº de sesiones de refuerzo -Nº de planes de refuerzo diseñados
2.Profundizar en diferentes técnicas y metodologías, para la excelencia y mejora de resultados.	2.1. Potenciar la correcta utilización del euskera a nivel oral y escrito en las actividades escolares y extraescolares de manera que revierta en el normal desarrollo del currículo. (Plan de Normalización Lingüística)	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado
	2.2. Continuar con el proyecto “Leyendo en Pareja” con el alumnado del 2º ciclo para mejorar la mecánica de la lectura, la comprensión lectora y a través de la dinámica del programa la relación entre el alumnado tutor y tutorizado.	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado respecto a la comprensión lectora -Nivel de satisfacción de las familias
	2.3. Iniciar el Proyecto “Escribiendo en Pareja” con el alumnado de 3º ciclo, para mejorar la expresión escrita y la relación entre el alumnado a través de la dinámica del programa de actividades.		X	X	-Resultados académicos del alumnado respecto a la expresión escrita

	<p>2.4.Dar continuidad al proyecto “Aprendizaje cooperativo” en Infantil 5 años y Educación Primaria y hacerlo extensible a Infantil 3 y 4 años para desarrollar estrategias de aprendizaje entre iguales para lograr objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Resultados académicos del alumnado respecto a la expresión oral. -Relaciones entre el alumnado -Nivel de integración del alumnado de NEDS
	<p>2.5.Continuar con las dinámicas de “Grupos Interactivos” y “Tertulias dialógicas curriculares” en 3º-4º-5º de Primaria (en función del voluntariado) para seguir potenciando en el alumnado el aprender a pensar y expresar estrategias, ideas y argumentos.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de autonomía del alumnado en la realización de las tareas e implicación en el grupo -Nivel de expresión y argumentación del alumnado. -Grado de satisfacción del voluntariado.
	<p>2.6.Continuar con el plan de “Ikasle laguntzaile”, para que el alumnado de 2º a 6º de primaria asuma que es capaz de comunicarse en euskera con el alumnado de Infantil y 1º de Primaria y sean un referente para los pequeños en la utilización de la lengua.</p>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud del alumnado de apoyo ante la utilización del euskera con el alumnado de Infantil -Nivel de satisfacción de las tutoras de Infantil y 1º ciclo.

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1.1 Establecimiento de criterios de evaluación y medidas correctoras consensuadas por parte del equipo tutorial de cada grupo.	-Pruebas externas -Pruebas de evaluación del centro internas	Consultora Jefa de estudios Equipo tutorial
1.2. Análisis y reflexión sobre los resultados de las evaluaciones del alumnado	-Plantillas de seguimiento individual -PIRE	
1.3. Recopilación de las propuestas de mejora de la actividad enseñanza-aprendizaje realizadas por el profesorado en las memorias.	-Memorias	
1.4. Diseño de actividades y reparto de tareas para llevar a cabo las propuestas de mejora.	-Plantillas	
2.1. Realización de las actividades planteadas en el Plan de Normalización Lingüística con la intervención e implicación de todos los estamentos.	-Sesiones coordinación de HNT -Sesiones formación Irale, charlas específicas. -Materiales y programas elaborados y disponibles en la red.	-Técnicos de euskara - -Profesorado -Personal de comedor -Personal actividades extraescolares
2.2. Realización de las actividades planteadas en el Proyecto “Leyendo en Pareja” con la implicación del alumnado y las familias.	-Fichas de lectura elaboradas -Familias y profesorado de apoyo	-Asesora del berritzegune. -Coordinadora del proyecto. -Profesorado de 2º ciclo
2.3. Realización de las actividades planteadas en el Proyecto “Escribiendo en Pareja”	-Modelo de textos de diferente tipología.	-Asesora del berritzegune -Tutoras de 3º ciclo
2.4. Realización de las actividades del Proyecto “Aprendizaje Cooperativo” con la intervención de las tutoras de Infantil, Primaria y profesorado específico, asesoras del berritzegune y Ramón Lago (profesor Universidad de Vic) como director del proyecto.	-Sesiones de formación y coordinación -Materiales de la dinámicas -Hojas de registro del alumnado	-Asesora del berritzegune -Coordinadoras del proyecto -Profesorado

<p>2.5.Organización de horarios y formación de las personas voluntarias que participen en el programa de “Grupos Interactivos” y “Tertulias dialógicas curriculares”</p>	<p>-Voluntariado</p>	<p>-Tutoras de 2º y 3º Ciclo -Jefa de estudios</p>
<p>2.6. Organización de horarios y asesoramiento al alumnado de primaria para la actividad de “Ikasle Laguntzaile”.</p>	<p>-Alumnado</p>	<p>-Tutoras Infantil y 1º Ciclo -Jefa de estudios</p>

B.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON **PROYECTOS ESTRATÉGICOS:**

B.1.CONVIVENCIA Y COEDUCACION

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA			INDICADORES DE LOGRO
		14-15	15-16	16-17	
1. Proveer a nuestro centro de estructuras y personas para impulsar de manera coordinada el modelo de escuela coeducativa	1.1. Capacitar al profesorado y a la comunidad educativa para garantizar que nuestras intervenciones se realicen desde la coeducación y la prevención de la violencia de género	X	X	X	-Sesiones de sensibilización realizadas, nivel de logro de las propuestas de cada estamento de la comunidad.
	1.2. Desarrollar figuras y estructuras de coordinación para implementar la coeducación y medidas de igualdad en nuestro centro escolar.		X		-Actas de las sesiones del Observatorio de la convivencia y de las reuniones con otros estamentos.
2. Promover procesos de transformación hacia una escuela coeducativa	2.1. Profundizar en el modelo coeducativo de la educación y tener en cuenta la perspectiva de género en nuestra práctica diaria como docentes		X	X	-Nivel de logro de las propuestas reflejadas en las actas de sesiones de sensibilización y reflexión
	2.2. Realizar las fases del diagnóstico y sensibilización en todos los estamentos de la comunidad educativa.	X			-Porcentaje de participación de todos los estamentos. -Resultados del diagnóstico -Actividades de sensibilización dirigidas a los diferentes estamentos.
	2.3. Incorporar la perspectiva de género como elemento estratégico en todos los documentos del centro, así como en las decisiones y acciones.	X	X	X	-Propuestas sobre perspectiva de género que se han incluido en los documentos oficiales del centro.

	<p>2.4. Partiendo de la realidad del centro analizar los VALORES transmitidos para trabajar desde una perspectiva Coeducativa atendiendo a las situaciones y necesidades de grupo y personales de nuestro alumnado.</p>		X	X	<p>-Actividades implementadas en el aula en las áreas ordinarias que se han hecho desde la perspectiva de género.</p> <p>-Sesiones de tutoría desarrolladas en las aulas que han girado en torno a la coeducación, igualdad y prevención de la violencia de género.</p>
	<p>2.5. Impulsar la coordinación entre los diferentes estamentos de la comunidad escolar siendo el Observatorio de la Convivencia el núcleo impulsor del Plan de Coeducación.</p>		X	X	<p>-Actas de reuniones de coordinación de los diferentes estamentos.</p> <p>-Propuestas y sugerencias de mejora realizadas por los diferentes estamentos.</p>
<p>3. Poner en marcha mecanismos para la prevención, detección precoz y respuesta eficaz de la violencia de género y de todos los tipos de violencia.</p>	<p>3.1. Promover la socialización preventiva de la violencia de género activando una respuesta de apoyo a las víctimas.</p>		X	X	<p>-Valoración de las actividades realizadas.</p>
	<p>3.2. Crear mecanismos para responder rápida y eficazmente ante situaciones de violencia de género y de cualquier tipo de violencia.</p>		X	X	<p>-Protocolos y programas puestos en marcha</p>

ACTIVIDADES TIPO (Relación de todas las actividades en el Proyecto de Coeducación y Prevención de la violencia de género)	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1.Realización de un trabajo de Diagnóstico sobre Igualdad mediante cuestionarios a todos y todas las integrantes de la comunidad educativa, a lo largo del primer trimestre para la puesta en marcha del Proyecto.</p> <p>2.Recogida de datos y análisis de los resultados</p> <p>3.Análisis por parte del profesorado de cada nivel o departamento, a lo largo del curso, de las unidades didácticas ó proyectos de trabajo de cada área y sus materiales correspondientes, para confirmar que los temas que se van a trabajar están tratados desde la perspectiva de género e e integrar las actividades específicas en fechas señaladas como el 25 de noviembre, 8 de marzo, 17 de mayo.</p> <p>4.Análisis, puesta en común y reflexión sobre los resultados del diagnóstico en cada estamento.</p> <p>5.Diseño de actividades de sensibilización, reflexión y profundización sobre la Igualdad y prevención de la violencia:</p> <p>-Visionado de vídeos, películas, o lectura de cuentos y canciones donde se observan roles tradicionales ante tareas cotidianas.</p> <p>-Realización de debates dirigidos sobre problemáticas sociales relacionadas con la Igualdad de género, roles y estereotipos sexuales...(infantil, primaria, y familias)</p> <p>-Seleccionar, elaborar y facilitar materiales, propuestas y/o programas que posibiliten la identificación y la reflexión por parte del alumnado sobre la violencia en general o violencia de género y que activen su respuesta social hacia éste, apoyando a las víctimas.</p> <p>-Análisis de los cuentos tradicionales y recopilación o elaboración de cuentos alternativos. (infantil y primaria)</p> <p>-Orientación a las familias sobre la adquisición de cuentos y material audiovisual elaborado desde la perspectiva de género.</p>	<p>-Cuestionarios diferentes en función de los estamentos a los que van dirigidos: Alumnado, Familias, Trabajadores y trabajadoras del centro docentes y no docentes</p> <p>-Resultados de los cuestionarios</p> <p>-Documentos para anotar las reflexiones, sugerencias y propuestas de actuación.</p> <p>-Vídeos y películas en función de la edad del alumnado, (Materiales de ALDARTE, Ararteko, Site del berritzegune, videos youtube, ...</p> <p>-Textos o videos de situaciones que faciliten los debates sobre problemáticas sociales relacionadas con los roles y estereotipos</p> <p>-Cuentos tradicionales y cuentos con la mirada de perspectiva de género</p>	<p>-Coordinadora del proyecto</p> <p>-Profesorado y educadoras</p> <p>-Alumnado</p> <p>-Familias</p> <p>-Monitores y monitoras de comedor y actividades extraescolares</p> <p>-Personal no docente.</p>

B.2.TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA			INDICADORES DE LOGRO
		14-15	15-16	16-17	
1. Aprender a usar las tecnologías de la información y comunicación y utilizar las tecnologías para aprender.	1.1. Fomentar la utilización innovadora de las TICs para el aprendizaje.	X	X	X	-Nuevas actividades relacionadas con las TIC
	1.2 Impulsar la creación de un entorno virtual del centro para gestionar actividades administrativas y educativas.	X	X	X	-Actividades educativas en un nivel de primaria -Publicación de las actas comisión pedagógica
	1.2. Hacer extensible la utilización de las pizarras digitales en Infantil 5 años como recurso motivador y facilitador	X	X	X	-Actividades realizadas
	1.3. Continuar definiendo y contextualizando las TICs en las diferentes áreas del currículum en Educación Infantil y Primaria	X	X	X	-Actividades realizadas en cada área -Nivel de autonomía del alumnado en la utilización de los recursos TIC
	1.4. Dar continuidad al proyecto eTwining con el alumnado de 6º para potenciar la funcionalidad de las nuevas tecnologías y compartir una experiencia de trabajo con alumnado de otros países.	X	X	X	-Valoración del trabajo realizado por parte del profesorado y del alumnado
	1.5. Iniciar el proyecto Samsung de integración de Tablets para trabajar el currículum con el alumnado de 5º, para dar proyección y continuidad al recorrido hecho en el centro respecto a las nuevas tecnologías.	X	X	X	-Valoración del Proyecto por parte de los agentes implicados
	1.6. Participar en la actividad "Kuetto Mass-Media" diseñada por el profesorado del departamento TICs , para investigar desde la experiencia, los instrumentos de información y comunicación que Google pone a nuestro alcance para poder usarlos cada uno en el trabajo diario.		X	X	-Valoración de la actividad por parte del profesorado y Departamento TIC

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Utilización de los recursos informáticos –ordenadores, portátiles, pizarras digitales y tablets- por parte del profesorado y del alumnado.	-Aula de informática con 12 equipos -Todas las aulas de Infantil y primaria con uno o dos equipos. -Aulas de 5º y 6º con portátiles. -Aulas de 5º con tablets -Todas la aulas de Primaria con pizarra digital.	-Departamento TIC del centro -Profesorado
2. Diseño de la plataforma Edmodo	Recursos humanos	-Departamento TIC
2. Instalación y utilización de pizarras digitales en las aulas de Infantil 5 años.	Pizarras digitales Materiales elaborados y disponibles	-Tutoras de Infantil 5 años
3. Utilización de programas informáticos; consulta y recogida de información de páginas web o sites relacionadas con las diferentes áreas del curriculum en función del nivel del alumnado.	-Programaciones de las sesiones de informática de cada nivel -Webs y sites disponibles en la red	-Departamento TIC del centro -Profesorado
4. Realización de un trabajo literario según las bases del programa eTwining con la implicación de las tutoras y alumnado de 6º y coordinadora de TICs del centro.	-Bases del programa	-Coordinadora del departamento TIC
5. Mejora de la red de conexión a Internet e instalación de los materiales necesarios para la utilización de Tablets según programa de Samsung en colaboración con el Departamento de Educación, en las aulas de 5º de Primaria.	-Elementos de conexión	-Directora -Departamento
6. Organización de horarios para reuniones de la coordinadora del proyecto, el asesor del berritzegune y la encargada del proyecto de la empresa Samsung.	Plantillas de horarios y calendarios	-Coordinadora del proyecto -Jefa de estudios
7. Definición por parte de la coordinadora y profesorado de 5º de primaria del programa curricular que se va a trabajar con las tablets.	-Curriculum de 5º -Programa de actividades -Tablets	-Tutoras de 5º

<p>8. Puesta en marcha del programa Samsung con el alumnado de 5º en diferentes fases.</p>	<p>-Fases del programa</p>	<p>-Directora -Coordinadora de Samsung -Asesor de TIC del berritzegune -Profesora coordinadora del programa -Profesorado de 5º</p>
<p>9. Participación y realización de la actividad Kueto Mass Media basada en tres tipos de actividades diferentes que se ubicarán en los tres ciclos de Educación Primaria: <i>Kuetokari Aldizkaria (1º ciclo)</i>, <i>Kueto Irratia (2º ciclo)</i> y <i>Kueto Telebista (3º ciclo)</i>.</p>	<p>-Ordenadores - Impresoras, fotocopadoras -Programas de grabación -Cámaras y grabadoras de imagen.</p>	<p>-Departamento TIC -Profesorado</p>

C.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA			INDICADORES DE LOGRO
		14-15	15-16	16-17	
<u>D.1-COORDINACIONES Y REPARTO DE TAREAS</u> 1. Rentabilizar los recursos humanos y el tiempo disponible para atender de forma eficiente las necesidades que generan los diferentes planes y programas diseñados	1.1. Definir responsables de tareas	X	X	X	-Valoración del nivel de logro y satisfacción de las tareas realizadas
	1.2. Organizar los horarios de forma que se puedan realizar las coordinaciones entre las personas que llevan a cabo los diferentes programas con el alumnado y asegurar las coordinaciones entre las tutoras del mismo nivel.	X	X	X	-Nivel de satisfacción de la organización de los horarios -Memorias de los diferentes programas
	1.3. Planificar calendarios y horarios de las coordinaciones y reuniones que se realizan con los padres y madres delegadas, Asociación de padres y madres, agentes externos que colaboran en diferentes actividades con el centro.	X	X	X	-Nivel de satisfacción de los calendarios y horarios
<u>D.2-DOCUMENTACIÓN</u> 1. Mantener actualizada toda la documentación del centro como elementos activos de gestión.	2.1.1 Revisar y actualizar el Proyecto Educativo de Centro		X	X	-Presentación y difusión del documento.
	2.1.2 Revisar y corregir si fuera necesario la documentación del centro desde la perspectiva de género.	X	X		-Valoración cuantitativa y cualitativa de los documentos revisados a través de hojas de registro.
	2.1.3. Mantener la organización digital de la documentación del centro de forma clara y accesible.	X	X	X	-Valoración de la accesibilidad y organización de la documentación

	2.1.4. Estrenar al inicio de curso la página web del centro y mantenerla actualizada.	X	X	X	-Nivel de satisfacción de los usuarios de la página web, mediante cuestionarios
2. Estructurar el plan de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.	2.2.1. Revisar, actualizar y socializar el Plan de Atención a la Diversidad.	X			-Documento revisado y aprobado
	2.2.2. Dotar de operatividad a los Planes de Refuerzo Individualizado (PIRE)	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado -Nivel de implicación de las familias
	2.2.3. Dar continuidad al programa de apoyo escolar al alumnado en horario extraescolar BIDEAGUNA y apoyo al alumnado gitano en horario del medio día.	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado. -Grado de satisfacción las tutoras,y monitoras y monitores.
	2.2.4. Dar continuidad al programa AMUGE de apoyo escolar al alumnado gitano en horario del medio día.	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado. -Grado de satisfacción las tutoras, monitoras y monitores.
	2.2.5. Desarrollar un marco de respuesta al alumnado de necesidad específica de apoyo educativo.	X	X	X	-Resultados académicos del alumnado. -Grado de satisfacción de las tutoras.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14-15	15-16	16-17	INDICADORES DE LOGRO
D.3-FORMACIÓN DEL PERSONAL 1. Dotar al profesorado y educadoras de recursos y herramientas facilitadoras de la actividad diaria a través de formación específica sobre diferentes programas ofrecida por el Departamento, Berritzegune zonal, formación interna ofrecida y organizada por el centro.	3.1.1 Participar activamente en los cursos y conferencias y actividades planteadas en el Proyecto de Normalkuntza sobre la mejora de la enseñanza aprendizaje y utilización del euskera.	X	X	X	-Porcentaje de participación -Nivel de satisfacción -Nivel de aportación al aula
	3.1.2 Participar en charlas de sensibilización sobre igualdad y prevención de la violencia de género.	X	X	X	-Porcentaje de participación -Nivel de satisfacción -Nivel de aportación al aula
	3.1.3. Participar en las sesiones de formación relacionadas con los proyectos y programas propuestos para trabajar con el alumnado.	X	X	X	-Porcentaje de participación del profesorado implicado en los proyectos -Valoración de las sesiones de formación. -Valoración del nivel de aplicación en el aula.
	3.1.4. Participar en los seminarios de diferentes ámbitos ó áreas y jornadas organizadas por el berritzegune.	X	X	X	-Valoración de las sesiones de formación. -Valoración del nivel de aplicación en el aula
	3.1.5. Participar en los diferentes cursos de IRALE, PREST GARA, otros, ...	X	X	X	-Valoración de las sesiones de formación. -Valoración del nivel de aplicación en el aula.

ACTIVIDADES relacionadas con las COORDINACIONES Y REPARTO DE TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Creación de un organigrama participativo y de responsabilidades.	-Listados de tareas y responsables	-Equipo directivo -Responsable de cada tarea
2. Elaboración y difusión de calendarios y horarios de las diferentes coordinaciones entre el profesorado.	-DAE	-Jefa de estudios -Profesorado
3. Elaboración y difusión de calendarios y horarios de las diferentes reuniones, y coordinaciones con OMR, Comisión Pedagógica, Observatorio de la Convivencia, Comité del Comedor, madres y padres delegados, AMPA, grupo de madres gitanas, monitoras y monitores de los programas de apoyo escolar Bidelaguna y AMUGE.	-Tiempos determinados -Sala de profesorado	-Equipo directivo
ACTIVIDADES relacionadas con la REVISIÓN DEL PLAN EDUCATIVO DEL CENTRO, PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DOCUMENTACION GENERAL	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Revisión y actualización del PEC por parte de una comisión formada por una profesora o profesor de cada ciclo, consultora y equipo directivo	-Documento (PEC) -Recursos humanos	-Comisión
2. Lectura y correcciones del documento en los ciclos y aprobación por parte del claustro.	-PEC revisado y actualizado	-Coordinadoras de ciclo
3. Revisión del Plan de atención a la Diversidad por parte del profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y consultora.	-Plan de Atención a la Diversidad actual	-Consultora y profesorado de Pedagogía Terapéutica
4. Cumplimentación de los anexos necesarios de los Planes de Refuerzo Educativo	-Anexos PIRE	-Consultora -Tutoras -Familias
5. Firma del acuerdo, compromiso y seguimiento del plan con las familias.	-Documento de compromiso de implicación de las familias	-Consultora/tutoras -Familias

6. Organización de calendarios y horarios de sesiones de coordinación y evaluación con las monitoras y monitores de los programas Bidelaguna y AMUGE, profesorado de 5º y 6º, coordinadora del programa y empresas de contratación de monitoras y monitores.	-Recursos humanos -Plantillas de calendarios y horarios	-Jefa de estudios -Coordinadoras de los programas
7. Organización de los horarios del profesorado para poder dar respuesta al alumnado con necesidad de apoyo educativo.	-Horas verdes de tutoras de Ed. Primaria	-Jefa de estudios -Tutoras Ed. Primaria
8. Revisión y corrección si fuera necesario de la documentación del centro desde la perspectiva de género por parte de una comisión formada por una profesora o profesor de cada ciclo.	-Documentos	-Comisión
9. Mantenimiento del orden de la documentación digitalizada del centro	-Documentación digitalizada -Servidor, drives, ...	-Equipo directivo -Departamento TIC
10. Mantenimiento de la página web	-Económicos -Humanos -Contenidos	-Equipo directivo -Departamento TIC -Profesorado -Empresa encargada del mantenimiento
ACTIVIDADES relacionadas con la FORMACION	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Participación en el curso de IRALE “Lagunen arteko hizkera” para profesorado de Infantil y Primaria	-Convocatoria IRALE	-Profesorado participante
2. Participación en la charla de Uri Ruiz Bikandi sobre cómo trabajar la expresión oral en Ed. Infantil y Ed. Primaria.	-Ponente -Económicos	-Coordinadoras Proyecto de Normalkuntza -Profesorado participante
3. Participación del claustro y educadoras en la charla de la asociación ABIPASE sobre igualdad y prevención de la violencia de género	-Ponente	-Coordinadora Proyecto de coeducación

<p>4. Participación en la formación sobre los proyectos de Normalkuntza, Lectura en Pareja, Escritura en Pareja, Trabajo Cooperativo, Grupos Interactivos y Proyecto Samsung</p>	<p>-Materiales relacionados con cada proyecto</p>	<p>-Asesoras y asesores del berritzegune -Coordinadoras de los Poyectos -Profesorado -Voluntariado para los grupos interactivos</p>
<p>5. Cada curso participación del profesorado en los seminarios de diferentes ámbitos ó áreas y jornadas organizadas por el berritzegune u otras asociaciones o entidades.</p>	<p>-Materiales relacionados con cada proyecto</p>	<p>-Profesorado participante</p>
<p>6. Al iniciar cada curso participación en la formación sobre mejora de la enseñanza aprendizaje y la utilización del euskera, nuevas tecnologías, convivencia y coeducación, metodologías y dinámicas integradoras para la mejora de resultados, ... en función de las necesidades del momento.</p>	<p>-Materiales relacionados con los cursos correspondientes</p>	<p>-Equipo directivo -Coordinadoras de proyectos -Profesorado participante</p>

C.- OBJETIVOS Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRONOGRAMA			INDICADORES DE LOGRO
		14-15	15-16	16-17	
1. Mantener la estructura de colaboración de las familias y otros agentes, y generar nuevos núcleos de participación	1.1. Continuar con las coordinaciones con la Asociación de madres y padres	X	X	X	-Valoración del nivel de logro y satisfacción de las actividades realizadas
	1.2. Mantener las reuniones trimestrales con las madres y padres delegadas y delegados de clase.	X	X	X	-Valoración de la implicación y de las sugerencias de mejora
	1.3. Mantener las reuniones con el grupo de madres gitanas	X	X	X	-Valoración del nivel de implicación en el seguimiento escolar de sus hijas e hijos.
	1.4. Mantener las reuniones para intercambio de información con agentes externos (servicios sociales del ayuntamiento y diputación, APNABI, ARTIZAR, AMUGE, ...)	X	X	X	-Valoración de la actuación conjunta en el seguimiento del alumnado que precisa estos servicios
	1.4. Organizar una comisión de voluntariado con ex alumnado, alumnado universitario, familias para trabajar en grupos interactivos con el alumnado.	X	X	X	-Nivel de participación -Nivel de satisfacción del alumnado -Resultados escolares del alumnado
ACTIVIDADES relacionadas con la PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN de agentes externos y voluntariado		RECURSOS			RESPONSABLES
1. Elaboración de calendarios para mantenimiento de las diferentes coordinaciones y reuniones		Recursos humanos Plantillas horarios			-Equipo directivo -Consultora -Jefa de estudios
2. Creación de una comisión de voluntariado		Recursos humanos			-Coordinadora

3.- PROCESO DE DESARROLLO

➤ TEMPORALIZACIÓN

Nuestro proyecto global, se planifica en tres momentos correspondientes con los tres cursos. No obstante hay aspectos que se desarrollaran a lo largo de todo el proyecto global, como el Proyecto de Coeducación y Proyectos relacionados con metodologías y dinámicas de enseñanza aprendizaje cooperativo, del uso de las TIC, formación del profesorado y procesos de seguimiento y evaluación.

En el primer curso (2014-2015) atenderemos principalmente al **inicio del Proyecto de coeducación** y prevención de la violencia de género dando relevancia al proceso de diagnóstico y sensibilización sobre la Igualdad de género, **revisión del Proyecto Educativo** de Centro, **proyecto Samsung** relacionado con las TIC. Reflexión para la mejora de la expresión oral del euskera , revisión y actualización de Plan de atención a la Diversidad, concreción del propio proyecto en sus ámbitos, creación del organigrama y los equipos de trabajo y planificación general de las distintas actuaciones.

En el segundo curso (2015-2016) atenderemos más concretamente a la valoración y, profundización en las actuaciones sobre igualdad y protocolos de prevención de la violencia y de la violencia de género, continuar con los Proyectos de enseñanza aprendizaje basadas en el trabajo cooperativo incidiendo en las acciones para la utilización del euskera, elaboración de cuestionarios para la valoración del proyecto.

Durante el tercer curso (2016-2017) se realizará la nueva redacción y aprobación por la comunidad escolar del Proyecto Educativo de Centro.

Se mantendrán en marcha todos los procesos abiertos y se irán perfilando procesos y protocolos de actuación ante diferentes situaciones; y abriremos todo el proceso de evaluación y valoración del proyecto global teniendo en cuenta las valoraciones específicas y memorias de cada proyecto relacionado con el curriculum y el proyecto de Coeducación.

➤ COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DINAMIZADOR Y COORDINACIÓN

El equipo dinamizador está formado por la coordinadora del proyecto, una profesora representante de cada ciclo y el equipo directivo. En el grupo, en algún momento, pueden darse modificaciones en su composición como en el número de sus miembros. Las relaciones entre los miembros del claustro son muy buenas y fluidas por lo que queda garantizada la comunicación.

La coordinación del equipo dinamizador se planifica con una periodicidad de una reunión bimensual para hacer el seguimiento y la adecuación del proyecto en función de las coordinaciones del resto de los proyectos y grupos de trabajo.

La coordinación de la asesora del berritzegune con la coordinadora y el equipo directivo, ha sido y será en momentos puntuales: al inicio de elaboración del proyecto, sesiones concretas de seguimiento y orientación para realización de la memoria y valoración de la misma.

Desde este grupo se pasará la información a los ciclos. Al trabajo sobre el proyecto en ciclos se le dará un espacio en las sesiones de formación de los miércoles y estas se organizarán a principio de curso, como las sesiones de trabajo del resto de los proyectos.

➤ RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS.

El propio proyecto intenta dar unidad y organizar todo el trabajo que ya se está realizando en el centro con una gran implicación y responsabilidad del profesorado, esto invita a continuar con la participación de todos y todas y ampliarlo cada vez más a todos los estamentos de la comunidad educativa.

Aunque si nos va a permitir definir otras tareas y responsables de forma más concreta en la medida que se vayan concretando las actividades en los tiempos determinados.

➤ **METODOLOGÍA DE TRABAJO.**

El proyecto establece un equipo dinamizador que junto con la coordinadora irá planificando el trabajo. De aquí se pasará al trabajo del equipo de profesores diseñando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ciclos. En otros momentos podrán ser los grupos naturales.

Otros aspectos se abordarán con la creación de distintas comisiones o equipos de trabajo especializados.

Cada sesión de trabajo tendrá su documento para valorar lo realizado y tenerlo presente en acciones posteriores y su ficha de evaluación las acciones realizadas para valorar adecuación, proceso, logros y currículo.

Los tiempos previstos se irán valorando para ir corrigiendo posibles incumplimientos.

La elaboración de materiales y la preparación de los distintos procesos se realizarán en las sesiones de formación de los miércoles.

Seguidamente se llevará al ámbito adecuado la acción prevista para su realización (aula, patio, grupo de trabajo...); el siguiente paso será su estimación como actividad eficaz y coherente. Actividad que puede pasar al currículo de centro. ***Este proyecto persigue institucionalizar prácticas, hacerlas estables y permanentes dentro de la actividad escolar.***

➤ **RECURSOS: HUMANOS, FORMATIVOS, MATERIALES, DIDÁCTICOS, FUNCIONALES**

HUMANOS

Las personas son la parte más importante del proyecto.

El alumnado como agente activo del proyecto y protagonista de todos los proyectos realizados en el centro .

El profesorado, profesionales encargados de la puesta en marcha; cada profesora y profesor en su nivel, desde las tutorías y las especialidades. En este proyecto todas las personas participamos con las mismas posibilidades de participación y de responsabilidad.

La familia. Es el elemento clave en la construcción de nuestro centro. Si las familias creen en nuestra labor y participan con nosotros será más fácil conseguir los resultados deseados para nuestras niñas y niños en todos los ámbitos y sobre todo como personas.

Contamos con el apoyo incondicional y de asesoramiento de calidad de las asesoras y asesores del Berritzegune.

Apoyo de dos exprofesoras y una exalumna voluntarias para el trabajo en grupos interactivos, grupo que esperamos ir ampliando con alumnado del Instituto de referencia o de las Escuelas de Magisterio.

Apoyo del Grupo Artizar que atiende en horario extraescolar a alumnado en riesgo de exclusión social con apoyo escolar, atención en tiempo de ocio y trabajo con familias.

FORMATIVOS

En nuestro centro la formación es un recurso continuo. Es alto el interés y el nivel de participación del profesorado por estar formado e informado para mejorar en su tarea diaria.

Nuestros comienzos de curso, en los últimos años, se inician con una formación para todo el claustro en el centro sobre diferentes ámbitos.

Uno de los recursos formativos más útiles, y que no siempre valoramos suficiente, el bagaje cultural y profesional del propio profesorado, la formación en TIC está garantizada por la coordinadora y profesorado encargado de este departamento.

MATERIALES

El proyecto cuenta con todos los recursos que tiene ahora mismo el centro. Desde el material de oficina más sencillo al buen equipamiento tecnológico en la mayoría de las aulas, pizarras digitales en todas las aulas de Primaria, ordenadores personales para todo el alumnado de 3º ciclo y tablets para el alumnado y profesorado de 5º.

Desde el equipo directivo siempre se han puesto todos los medios a disposición de los proyectos y las acciones de mejora para el centro.

DIDÁCTICOS

El profesorado del departamento de TIC y profesor de religión expertos en informática con lo que tenemos garantizado las revisiones sencillas de equipos y formación interna sobre diferentes programas.

La biblioteca y encargada de la biblioteca es un recurso didáctico siempre válido y necesario.

Una profesora responsable del Plan de Normalización Lingüística que revisa y traduce los documentos más oficiales.

Una profesora y un profesor expertos en el huerto escolar.

FUNCIONALES

Son numerosos los documentos que hemos ido elaborando a lo largo de los cursos que nos ayudan en la organización y funcionamiento general del centro: PEC, Carta de Identidad del centro, ROF, Plan de Atención a la Diversidad, Proyecto Agenda 21, Plan de Acción Tutorial, Plan de Acogida al Alumnado Extranjero, Plan de Acogida del Alumnado al inicio de curso, ...

Todos estos documentos son un recurso de partida en los que basarnos para la fundamentación de este Plan Integral.

4.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

En los últimos cursos el primer día de trabajo lo iniciamos con una actividad de acogida y seguidamente con la lectura de las propuestas de mejora planteadas en las memorias, para tenerlas en cuenta y a quien corresponde responsabilizarse de esas mejoras.

Estamos acostumbrados a hacer una evaluación interna sobre el funcionamiento y la gestión y sobre nuestra práctica; y este Proyecto busca consolidar la evaluación interna y autoevaluación para la mejora en general, con la participación de toda la comunidad.

Para la evaluación del proyecto planteamos los siguiente modelos:

Seguimiento

- Fichas de valoración de las actividades realizadas para hacer un seguimiento de los procesos, metodología, coordinaciones del proyecto integral.
- Actas de las reuniones de coordinación del grupo dinamizador y del trabajo realizado en los ciclos (opiniones, documentos, textos, acuerdos y demás aportaciones que se vayan haciendo a lo largo de todo el proceso)

- Cuestionarios

Evaluación anual del proceso

- Resultados académicos del alumnado
- Relaciones interpersonales
- Memorias y evaluaciones de los Proyectos específicos
- Evaluación realizada por el claustro en la que se valorará: información, formación, coherencia, coordinación, eficacia y utilidad, comunicación, procesos, implicación y mejora personal y de grupo, incidencia en el centro y en la comunidad escolar.

- Evaluación realizada por el grupo dinamizador que además aportarán sus impresiones personales.
- Las familias y el alumnado tendrán parte importante desde el conocimiento y la implicación en partes concretas del proyecto.

Evaluación final del proyecto

- Se realiza la memoria conjunta de los tres cursos con una valoración global de todo el proceso
- Se completará con el libro de actas y documentos recogidos a lo largo del proyecto y con la valoración del grupo dinamizador.