

IKASKETA KOOPERATIBOA HHn

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN E.I



IKASTURTERAKO PROPOSAMENA

Noiz?	Zer?	Zenbat?	Gure aukera
1. Fasean	Talde kohesiorako dinamikak ezagutu eta aukeratutako bat gelara eraman	Saio bat (gutxienez)	La pelota
2. Fasean	Egitura kooperatiboak ezagutu eta aukeratutakoa gelara eraman	Saio bat (gutxienez)	“el folio giratorio”
	Ezagututako bi egitura Unitate didaktiko batekin lotu.	3 saiotan (Gutxienez)	“el folio giratorio” “Lápices al centro”
	Lan taldeetan sortutako zailtasunei erantzuna ematen saiatuko den unitate didaktiko baterako “Lan plangintza”. (taldeko helburuak, ardura ezberdinak...); gutxienez hirutan erabili beharko ditugu egiturak.	...	“el folio giratorio” “lápices al centro”

1. fasea: talde kohesioa lortzeko dinamikak ezagutu eta geletara eraman.

1ª fase: conocer y llevar a las aulas diferentes dinámicas de cohesión de grupos.



LA PELOTA



LA PELOTA

- ▶ ZERGAIK? ➔ Ekintza berria ez denez erosoago sentitu gara eta errazago egin ahal izan dugu behaketa.
- ▶ ZERTARAKO? ➔ Umeei era ludiko batean elkar ezagutu ahal izateko.
- ▶ ZELAN? ➔ Taldea alfonbraren inguruan kokatzen da eta baloia daukanak bere buruaren aurkezpena eta nori pasatuko dion esan eta gero, pilota pasatu eta alfonbraren erdian jesartzera joango da.

Hasieran izena besterik ez badugu esaten, hurrengoetan gero eta ezaugarri gehiago esateko eskatu ahal zaie (abizenak, adina, ezaugarri positibo bat...).
- ▶ ONDORIOAK: ➔ Jarduera honetan garrantzi handia dauka bukatutakoan umeei batera egiten den hausnarketa oso erantzun interesgarriak jasotzen baitira (zelan sentitu diren, gustura egon diren ala ez...)



2. fasea: egitura kooperatiboak

2º fase: estructuras cooperativas.

- ▶ conocer las **estructuras cooperativas simples** y llevarlas al aula, primero de manera aislada y después en diferentes momentos de una unidad didáctica.
 - ▶ diseñar y poner en marcha un **plan de trabajo**.
- ▶ [el folio giratorio](#) (series, puzzles, clasificaciones, dibujos...)
 - ▶ [lápices al centro](#) (asociaciones, ejercicios de matemáticas, series...)



EL FOLIO GIRATORIO

- ▶ ZERGAIK? ➔ 1-2-4 egitura erabilia, gure haurrentzat jarduera egokia zela erabaki genuelako.
- ▶ ZERTARAKO? ➔ Ume guztien parte-hartzea ziurtatzeko eta taldearekiko ardura garatzen hasteko.
- ▶ AUKERAK (besteak beste) SERIEA: Taldekide guztien artean **serie bakar bat** osatuko dugu pegatinekin. Txandaka ume bakoitzak tokatzen den pegatina jarri beharko du beste taldekideek onespina emanaz gero.
PUZZLEA: Taldekideen artean puzzle bat osatuko dute egokitutako piezak erabilia. Txandaka ume bakoitzak bere pieza kokatuko du besteen onspena jaso izanez gero.
MARRAZKI BAT: Taldekideen artean eskatutako marrazkia (ipuinairen pertsonaiak, negua, eskolako fatxada, etab...) osatuko dute txandaka, baina bakoitzak beste taldekideek esandakoa besterik ez du irudikatu behar izango.



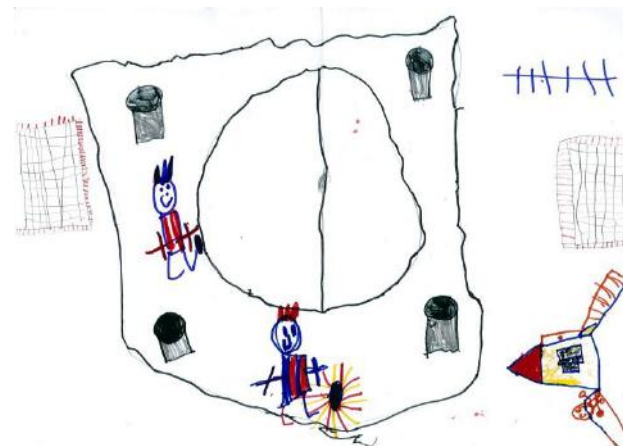
EL FOLIO GIRATORIO

- ▶ Ondorioak: ➡ Egiturarekin gertatu zen bezala, interesgarria jarduera bukatzen denean sortzen da, hau da, hausnarketa egiteko orduan. “Gustatzen al zaizue horrela lan egitea? Zelan zentitzen zarete hobeto? Taldeka? Bakoitzak berea egiten?”

Eskolako maskotak



Gure eskola



• Umeen arteko interakzioak oso aberatsak izaten dira elkar laguntzeko aukera dutelako. Aldi berean arreta mantendu behar dute taldekideek lana era zuzenean betetzen duten ziurtatu behar dutelako.

LÁPICES AL CENTRO

- ▶ ZERGAITIK? Beste egituren artean, gure adineko umeei modu autonomoagoan egin dezaketen egitura dela iruditu zaigu.
- ▶ ZERTARAKO? Kide guztien partehartzea eta elkar laguntzea bultzatzeko.
- ▶ ZELAN? Atal ezberdineko idatzizko lanak, serieak, irudiak eta hitzen arteko loturak... Arkatzak mahaiaren erdian kokatuta daudela, taldekide bakoitzak, txandaka, ariketaren atal bat azaltzeko ardura izango du. Ziurtatzen duenean denek egin beharrekoa ulertu dutela lanean hasteko agindua ematen du, amaitzen dutenean arkatzak berriro erdian kokatu behar dituztelarik. Lana bukatuta dagoenean, albokoarena birpasatzen animatu ahal ditugu.

LÁPICES AL CENTRO

- ▶ ONDORIOAK: Umeen arteko interakzioak balio handikoak eta esanguratsuak izaten dira beste umeentzat. Aldi berean, lehiaketarik gabe aurrera doaz ikasketa erritmo desberdinetara egokitzen hasten direlarik.



1. adibidea

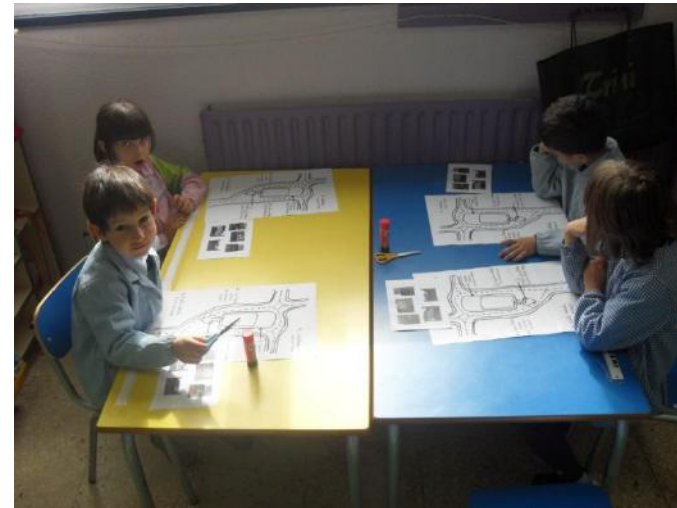
Kide bakoitzak argazki bakoitzaren azalpena ematen die besteei (aldeez aurretik informazioa bilatzeko ardura izan dute). "Hau udaletxea da, U letraz hasten da", "goitik hasita hirugarren lekuan dago" eta antzeko behar beste pista ematen dute danek ulertu arte.



LÁPICES AL CENTRO

2. adibidea

Ume bakoitzak argazki baten planoaren kokapena azalduko die ikaskideei. Denek ulertu ondoren, lanean hasi daiteke.






PLAN DE EQUIPO










PLAN DE TRABAJO: "LOS CARGOS"



LAN TALDEAK

IZENA: EGUZKIAK

KARGUA	IKURRA	NOR?
- BOZERAMAILEA (TALDEKO ERABAKIAK JAKINARAZTEN DITU)		IKERM
- IDAZKARIA (IDATZIZKO ERABAKIAK JASOTZEN DITU)		ARIANE
- IXILTASUNAREN ARDURADUNA (TALDEAN GIRO IXILA ETA LASAIA EGOTEN ARDURATZEN DA)		TERAF
- MATERIALAREN ARDURADUNA (MATERIALA ATERA, JASO ETA GORDETZEAZ ARDURATZEN DA)		SARFA
- MATERIALAREN ARDURADUNA (MATERIALA ATERA, JASO ETA GORDETZEAZ ARDURATZEN DA)		

LAN PLANGINTZA / PLAN DE TRABAJO

ARDURAK (Responsabilidades)	ARDURADUNAK (Responsables)		
- BOZERAMAILEA - POETAUOZ (TALDEKO ERABAKIAK JAKINARAZTEN DITU) (Comunicará los decisiones)	 IKER MARTINEZ		
- IDAZKARIA - SECRETARIO/A (IDATZIZKO ERABAKIAK JASOTZEN DITU) (Reunirá por escrito)	 ARIANE A		
- IXILTASUNAREN ARDURADUNA (Responsable del silencio) (TALDEAN GIRO IXILA ETA LASAIA EGOTEN ARDURATZEN DA)	 A. S. Q. W.		
- MATERIALAREN ARDURADUNA (MATERIALA ATERA, JASO ETA GORDETZEAZ ARDURATZEN DA) (Responsable del Material)	 SARA FIANO		
- MATERIALAREN ARDURADUNA (MATERIALA ATERA, JASO ETA GORDETZEAZ ARDURATZEN DA) (Responsable del Material)	 SARA FIANO		

HELBURUAK (Objetivos)			OHARRAK (Observaciones)
- IKASI DUGU (Hemos aprendido)			
- ELKAR LAGUNDU IZAN DUGU (Hemos ayudado)			
- GUSTURA EGIN DUGU LAN ELKARREKIN (Hemos trabajado)			

Zer egin dugu bereziki ondo? (Qué hemos hecho especialmente bien)

Zerbait hobetu behar? (Hay algo que mejorar?)



LAN PLANGINTZA: KONPROMEZUAK

plan de trabajo: los compromisos

Norberaren konpromisoak Compromisos personales	Izena Nombre	😊	☹️	oharrak Observaciones
- Parte hartzen dut. Participo	YERAY			
- txanda errespetatzen dut. Respeto el turno				
- laguntza ematen dut. Ayudo				
- materiala zaintzen dut. Cuido el Material	IKERMA			
- lana bukatzen saiatzen naiz. Intento terminar el trabajo				
- EUSKERA 2 HIRI EGITEN SAIAZ NIKI NAIZ	SARA			
- EUSKERA 2 HIRI EGITEN SAIAZ NAIZ Intentaré hablar en euskera	ARIANE			

EQUIPOS DE TRABAJO - ANEXO

erabilitako materialak (plantillak)- loturak



▶ [Lan taldeak – karpetarako](#)



▶ [talde plana](#) (HAUR HEZKUNTZARAKO NORBERAREN KONPROMISOAREN ATALA EGOKIA EZ DELA DERITZOGU)



▶ [karguak - txartelak – aurreko](#)



▶ [karguak - txartelak - atzekoa](#)

<http://www.cife-ei-caac.com/>

